وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي لجميع المراحل الدراسية في قسم اللغة الانكليزية

2024-2025

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة سومر

الكلية/ المعهد: كلية التربية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية انكليزي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية إنكليزي

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٩/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د علي داخل ناعم

التاريخ: ٢٠٢٦/٩/٢٠

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م.د ضرغام علي عبد السادة

التاريخ: ٢٠٢٦/٩/٢٠

د قق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التوقيع :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د صفاء عبد الكاظم مطهر

التاريخ ٢٠٢٦/٩/٢٠

مصادقة السيد العميد تسير اعمال

أ.م.د ضرغام علي عبد السادة

٢٠٢٦/٩/٢٠

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة سومر

الكلية/ المعهد: كلية التربية

القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية انكليزي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية إنكليزي

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٦/٩/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٦/٩/٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم:أ.م.د علي داخل ناعم

التاريخ : /٢٠٢٦/٩

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:أ.م.د ضرغام علي عبد السادة

التاريخ : /٢٠٢٦/٩

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التوقيع :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د صفاء عبد الكاظم مطهر

التاريخ /٢٠٢٦/٩

مصادقة السيد العميد تسير اعمال

أ.م.د ضرغام علي عبد السادة

/٢٠٢٦/٩

١. رؤية البرنامج
تحقيق الريادة والتميز في مجال تدريس اللغة الانكليزية لغة اجنبية عن طريق استعمال الاتجاهات والحديثة والتكنلوجيا.

٢. رسالة البرنامج
اعداد مدرسين قادرين على خدمة الجامعة والمؤسسات التربوية والمجتمع المدني وذلك من خلال تطبيق الانظمة والمعايير التي يمكن من خلالها رفع نوعية البرامج الاكاديمية التربوية والتعليمية التي من شانها ان تسهم في رفع مستوى الخريجين فضلا عن مستوى التفاعل بين الجامعة والمجتمع المحلي.

٣. اهداف البرنامج
١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية وجامعة سومر، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها . ٢. اعداد مدرسين للغة الانكليزية يمتلكون المهارات اللغوية والتعليمية والتربوية اللازمة للمساهمة . في مجال تدريس اللغة الانكليزية لغة اجنبية من خلال استخدام الاتجاهات الحديثة والتكنولوجيا. ٣. تمكين الخريجين من مبادئ التفكير المنهجي المنظم من خلال دراسة مواد متنوعة في الادب واللغة وطرائق التدريس اللغة الانكليزية وتدريبهم على النقد النظري والتطبيقي. ٤. تأهيل الطلبة الخريجين في مجال البحث العلمي من خلال تدريسهم المناهج الحديثة في البحث العلمي وتكليفهم بكتابة مشاريع التخرج. ٥. بناء شخصية واعية للخريجين وتعزيز اخلاقيات المهنة لديهم من خلال المامهم بمحتوى المواد الدراسية للبرنامج الاكاديمي للقسم. ٦. تخريج جيل من المدرسين على درجة عالية من التعلم والتأهيل واكتساب المهارات اللازمة في سوق العمل. ٧. تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار في برامج الدراسات العليا للتخصصات الثلاث داخل وخارج البلد. ٨. تنمية مهارات واستراتيجيات حل المشاكلات والتفكير الناقد والابداعي لدى الخريجين. ٩. ايجاد الحلول المناسبة لمشكلات تدريس اللغة الانكليزية في المدارس العراقية والعمل التكامل بين النظرية والتطبيق من خلال مد الجسور بين وزارة التربية وكليات التربية في البلد من خلال إعداد مدرسي اللغة الإنكليزية علميا ومهنيا العمل على تأسيس وادامة التنسيق بين وزارة التربية واقسام اللغة الانكليزية في كليات التربية في العراق من خلال لجان تضم متخصصين وباحثين واداريين من الطرفين للتعاون في تحقيق اهداف القسم ورفد سوق العمل الذي تمثله وزارة التربية. ١٠. التأسيس لعلاقات تبادل ثقافي وعقد الاتفاقيات الثنائية والتوأمة مع الاقسام المناظرة في الجامعات المحلية والعالمية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا كون القسم تم افتتاحه مؤخرا ولم تتخرج أي دفعة لحد الان.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ كلا

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	5	14	12%	
متطلبات الكلية	8	32	14%	
متطلبات القسم	29	117	69%	
التدريب الصيفي	/	/	/	
أخرى	/	/	/	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الوحدات	الساعات
المرحلة الاولى	105ن ن ح	النحو (١)	٦	٣
	106ن ص	علم الصوت	٥	٣
	108ن أد	الادب الإنكليزي (١)	٦	٣
	100ن ق ك	القراءة والكتابة (١)	٤	٢
	107ن ص ت	الاصغاء والتحدث (١)	٤	٢
	109ن أت	أصول التربية والتعليم	٤	٢
	103ن ع ن	علم النفس التربوي	٤	٢
	101ن ل ع	اللغة العربية (١)	٢	١
	104ن ح ق	حقوق الانسان والديمقراطية	٢	١
	102ن ع ح	علوم الحاسبات (١)	٢	٢

	110ن س ت	سيكولوجية التعلم	٢	١
	المجموع		٤١	٢٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

١-تطبيق استراتيجيات وطرائق التدريس المعاصرة.

٢-ممارسة مهارات اللغة الإنجليزية الأربع: الاستماع، والقراءة، والمحادثة، والكتابة.

٣-وصف الظواهر الأدبية في العصور المختلفة والتمييز بين مصنفات في الأدب الإنجليزي.

٤-استعمال القواعد الأساسية للغة الإنجليزية.

٥-تطبيق مبادئ التخطيط والتصميم وتنفيذ الدروس التعليمية بطرق فعالة.

٦-تقييم وتحليل البيانات التعليمية لتحسين العملية التعليمية.

٧-تقديم الدعم الفردي والجماعي لتلبية احتياجات الطلبة التعليمية والشخصية.

٨-استعمال مهارات الاتصال الفعّالة مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور والمجتمع. والتعامل مع التنوع الثقافي والاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلاب.

١٠ - استعمال مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرارات التربوية الصائبة.

المهارات

١-التمكن من المهارات اللغوية الإنتاجية (التحدث والكتابة) والإستقبالية (القراءة والاصغاء)

٢-امتلاك المهارات اللازمة في تدريس اللغة الإنكليزية.

٣-امتلاك مهارات ادارة الصف.

٤-توظيف التكنلوجيا الحديثة في مجالات التعلم والتعليم.

٥-امتلاك مهارات تحليل الكتاب المنهجي واختيار المواد المساعدة للمنهج.

٦-تحليل النصوص الأدبية واللغوية وفق المناهج المعاصرة.

٧-الربط بين النص الأدبي والبيئة الثقافية.

٨-اكتساب مهارات التفكير الناقد والابداعي.

٩-اكتساب مهارة البحث العلمي.

١٠ -المنافسة والتميز في سوق العمل.

١١-تنويع مصادر التعلم ووسائل التقويم.

١٢-مواجهة التحديات المهنية.

القيم

١. ترسيخ المثل العليا وتعزيز منظومة القيم الأخلاقية في المجتمع.

٢. المحافظة على أخلاقيات المهنة وأسرار العمل.

٣. توظيف اللغة الإنجليزية في تعزيز الثقافة الوطنية.
٤. تقبل الجوانب الإيجابية في الثقافات الأخرى.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
١-التعلم النشط.
٢-التعلم التعاوني.
٣-حل المشكلات.
٤-التعليم التكنولوجي.
٥-تعليم الاقران المناقشة والحوار.
٧-الاسئلة السابرة والعصف الذهني.
٨-العروض التقديمية.
٩-التعلم القائم على المشاريع.
١٠-التعلم الذاتي الموجه.
١١-التعليم المدمج.
١٢-الحلقات الدراسية.
١٣-التعليم المصغر.

١٠. طرائق التقييم
١-التقييم الذاتي.
٢-تقييم الاقران.
٣-ملفات الإنجاز.
٤-الحلقات الدراسية.
٥-عروض تقديمية منفردة ومشتركة.
٦-نشاطات صفية ولا صفية.
٧-اختبارات قصيرة (شفوية وتحريرية).
٨-اختبارات تحريرية.
٩-مشاريع الطلبة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
أستاذ مساعد دكتور	اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي			١	
مدرس	اللغة الانكليزية	ترجمة			١	
مدرس مساعد	اللغة الانكليزية	علم اللغة			٣	
مدرس مساعد	اللغة الانكليزية	الادب الانكليزي			١	
مدرس مساعد	اللغة الانكليزية	طرائق تدريس			١	
أستاذ دكتور	شريعة علوم اسلامية	تفسير وعلوم قرآن				١
مدرس دكتور	تاريخ	اسلامي				١
مدرس مساعد	احصاء	إحصاء تطبيقي				١
مدرس مساعد	علم النفس	علم النفس التربوي				١

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

اعداد الندوات والدورات وورش العمل التعريفية واختبار صلاحية التدريس للمدرسين الجدد وعمل اجتماعات دورية لتعريفهم بسياقات العمل والتوجيه والاشراف اليومي والمتابعة المستمرة واعطاء النصح والتوجيهات وحثهم على كتابة البحوث العلمية والاشتراك في المؤتمرات التخصصية لتطويرهم علميا واكاديميا.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١-توفير البيئة والموارد اللازمة لتنمية مهارات عضو هيئة التدريس على بلوغ أعلى درجات الجودة في الأداء الأكاديمي.

٢-المشاركة في ورش العمل ودورات التعليم المستمر والدورات التدريبية التخصصية.

٣-تنمية مهارات عضو هيئة التدريس في مجال تقويم الطلبة والاعتماد على البدائل الفعالة في ذلك.

٤-تنمية مهارات عضو هيئة التدريس في الاعتماد على التكنلوجيا الحديثة وابتكار بدائل جديد في التعلم والتعليم.

٥-رفع مستوى مهارة عضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي والمهني والادارة وخدمة المجتمع.

٦-تبادل الخبرات بين اعضاء هيئة التدريس في القسم العلمي والاقسام المناظرة الاخرى محليا وعالميا.

٧-تنمية المهارات الادارية المتعددة لدى عضو هيئة التدريس مثل العمل كفريق او مهارات اتخاذ القرار في العمل الاكاديمي والإداري.

٨-تنمية مهارات عضو هيئة التدريس للتعامل مع التحديات التي تواجهه في اداء مهامه الوظيفية والاكاديمية من خلال تذليل الصعوبات الوظيفية المحتملة.

١٢. معيار القبول

القبول مركزيا عن طريق التقديم المباشر في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالاعتماد على درجات الطالب في السادس الاعدادي بعد ملئ الاستمارة الخاصة بالقبول المركزي في الجامعات العراقية

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١-موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٢-الموقع الالكتروني للجامعة والكلية والقسم.

٣-دليل الطالب.

١٤. خطة تطوير البرنامج

١. العمل بتوصيات الوزارة والجامعة فيما يتعلق بتطوير البرنامج الأكاديمي للقسم.

٢. التقويم والمراجعة من قبل اللجنة العلمية الدورية للبرنامج الأكاديمي وما يسفر عنه من توصيات أو مقترحات خاصة بالبرنامج، والمبنية على التقارير السنوية للبرامج ووصف المقررات.

٣. تطوير اداء الكادر العلمي والاداري في القسم من خلال ملفات تقييم الاداء السنوية والتي تكشف نقاط القوة والضعف.

٤. القيام بالدراسات التقويمية ذات العلاقة بتطوير وتحسين اداء اعضاء هيئة التدريس والموظفين والعاملين في القسم.

٥. حضور الحلقات الدراسية والنقاشية والندوات العلمية المتخصصة.

٦. الدراسة المستمرة لمتغيرات سوق العمل والمهارات اللازمة لضمان النجاح والتميز في البرنامج الأكاديمي.

٧. الاستفادة من نتائج استبانات الرأي للمستفيدين من خريجي القسم.

٨. العمل على تلبية معايير الاعتماد المؤسسي والأكاديمي على المستوى الوطني والدولي.

٩. المراجعة المستمرة لمخرجات البرنامج الأكاديمي.

١٠. التنسيق مع رؤساء الأقسام المناظرة للمشاركة في تطوير البرنامج الأكاديمي وتحديثه وفق معايير الاعتماد الأكاديمي والمؤسسي.

١١. الافادة من البحوث والدراسات التي يعدها طلبة الدراسات العليا في القسم والتي من شانها تقديم التوصيات لتطوير البرنامج الأكاديمي.

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
المرحلة الأولى	105ن ن ح	النحو (١)	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	106ن ص	علم الصوت	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	108ن أد	الادب الإنكليزي (١)	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	100ن ق ك	القراءة والكتابة (١)	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	107ن ص ت	الاصغاء والتحدث (١)	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	109ن أت	أصول التربية والتعليم	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	103ن ع ن	علم النفس التربوي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	101ن ل ع	اللغة العربية (١)	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	104ن ح ق	حقوق الانسان والديمقراطية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	102ن ع ح	علوم الحاسبات (١)	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	110ن س ت	سيكولوجية التعلم	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
الثانية	211 ن نأ	الصرف والنحو	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	212 ن نص	الصوت	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	213 نأأ	القراءة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
	219 ن مب	مقدمة في الكتابة الاكاديمية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	217 ن مس	المسرحية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	218 ن ق	قصة قصيرة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	220 ن ش	شعر القرنين 18 و 19	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		الاستماع والتحدث 2	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		مقدمة في طرائق التدريس	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	216 ن تث	التعليم الثانوي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	215 ح	الحاسبات	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		جرائم حزب البعث	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
الثالثة	321 ن نأ	النحو المعاصر	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	322 ن عل	مقدمة الى علم اللغة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	325 ن كم	الكتابة الاكاديمية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
	326 ن مح	استماع وتحدث 3	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	327 ن ر	الرواية الفكتورية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	328 ن مس	مسرحية عصر النهضة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	329 ن ش	الشعر الرومانتيكي والفكتوري	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	324 طت	المناهج وطرائق التدريس	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	323 ر ت	ارشاد وصحة نفسية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
الرابعة	435 ن نأ	النحو المعاصر	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	430 عل	علم اللغة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	431 ن ر	الرواية الحديثة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	436 ن مس	المسرحية الحديثة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	437 ن ش	الشعر الحديث	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	439 ن ت	الترجمة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

مخطط مهارات البرنامج																			
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4				
		استماع وتحدث متقدم	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	438 ن تأ	تصميم الاختبارات	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	434 مت	التطبيق والمشاهدة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	433 بحث	بحث التخرج	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

- **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department

Academic Program and Course Description of Study in the Department of English

2025-2026

Academic Program Description Form

University name: Sumer University

Faculty/Institute: College of Education

Scientific Department: English

Name of academic or professional program: Bachelor of English Education

Final Certificate Name: Bachelor of English Education

Academic system: Yearly

Description preparation date: 1/9/2026

Filling date File: 20/9/2026

Signature :

Name of Scientific Assistant:

Dr. Dheargham Ali Abdulsada

Date: 20/9/2026

Signature :

Department Head

Name:Dr. Ali Dakhel N.

Date 20/9/2026

The file Checked by:

Department Quality Assurance and University Performance

Signature

Director's name Department quality assurance University performance: Dr.Safaa A.M.

Date: 20/9/2026

Approval of The Dean

Assit. Proof. Dr. Dheargham Ali Abulsada.

20 /9/2026

Academic Program Description Form

University name: **Sumer University**

Faculty/Institute: **College of Education**

Scientific Department: **English**

Name of academic or professional program: **Bachelor of English Education**

Final Certificate Name: **Bachelor of English Education**

Academic system: **Yearly**

Description preparation date: **1/9/2026**

Filling date File: **20/9/2026**

Signature :
Name of Scientific Assistant:
Dr. Dheargham Ali Abdulsada
Date: /9/2026

Signature :
Department Head
Name:**Dr. Ali Dakhel N.**
Date: /9/2026

The file Checked by:

Department Quality Assurance and University Performance

Signature

Director's name Department quality assurance University performance: **Dr.Safaa A.M.**

Date: /9/2026

Approval of The Dean

Assit. Proof. Dr. Dheargham Ali Abulsada.

/9/2026

1. Program vision

Achieving leadership and excellence in the field of teaching English as a foreign language by using modern trends and technology..

2. Program message

Preparing teachers capable of serving the university, educational institutions, and civil society by implementing systems and standards that can enhance the quality of academic and educational programs, which will contribute to raising the level of graduates and the level of interaction between the university and the local community.

3. Program objectives

1. Embodying the vision, mission and objectives of the College of Education and Sumer University, and applying the best educational practices with a focus on ensuring and enhancing quality and performance.

2. Preparing English language teachers who possess the linguistic, educational and pedagogical skills necessary to contribute in the field of Teaching English as a foreign language using modern trends and technology.

3. Empowering graduates with the principles of systematic, organized thinking through the study of diverse subjects in literature, language, and English language teaching methods, and training them in theoretical and applied criticism. 4. Qualifying graduate students in the field of scientific research by teaching them modern research methods and assigning them to write graduation projects.

5. Building a conscious personality for graduates and enhancing their professional ethics through their familiarity with the content of the academic subjects of the department's academic program.

6. Graduating a generation of teachers with a high degree of education and qualification, and acquiring the skills necessary for the labor market.

7. Providing students with high qualifications to continue in postgraduate programs in the three specializations inside and outside the country. 8. Developing graduates' problem-solving skills and strategies, as well as critical and creative thinking.

9. Finding appropriate solutions to the problems of teaching English in Iraqi schools and working to integrate theory and practice by building bridges between the Ministry of Education and the country's colleges of education through preparing English language teachers scientifically and professionally. Working to establish and maintain coordination between the Ministry of Education and the English language departments in colleges of education in Iraq through committees that include specialists, researchers and administrators from both parties to cooperate in achieving the department's goals and supporting the labor market represented by the Ministry of Education.

10. Establishing cultural exchange relations and concluding bilateral agreements and twinning with similar departments at universities.

Local and international.

4. Program accreditation

Is the program accredited? By which authority? No, as the department was recently opened and no batch has graduated yet.

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program? No

6. Program structure

comments *	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
	12%	14	5	Institutional requirements
	14%	32	8	College requirements
	69%	117	29	Department requirements
	/	/	/	Summer training

	/	/	/	Other

* Notes may include whether the course is core or optional.

7. Program description

watches	Units	Course name	Course code	Year/Level
3	6	Grammar (1)	105N N H	The first stage
3	5	phonetics	106text	
3	6	English Literature (1)	108N AD	
2	4	Reading and writing (1)	100N Q K	
2	4	Listening and speaking (1)	107N S T	
2	4	Fundamentals of education	109I come	
2	4	Educational Psychology	103N N	
1	2	Arabic language (1)	101N L A	
1	2	Human rights and democracy	104N H Q	
2	2	Computer Science (1)	102N A H	
1	2	PsychologyAndlearning	110NS T	
22	41	the total		

8. Expected learning outcomes of the program

knowledge

1- Applying contemporary teaching strategies and methods.

2-Practice the four English language skills: listening, reading, speaking, and writing.

3-Describing literary phenomena in different eras and distinguishing between works in English literature.

4- Use the basic rules of the English language.

5- Applying the principles of planning, designing and implementing educational lessons in effective ways.

6- Evaluating and analyzing educational data to improve the educational process.

7- Providing individual and group support to meet students' educational and personal needs.

8-Using effective communication skills with students, colleagues, parents, and the community, and addressing cultural diversity and the diverse educational needs of students.

10- Using critical thinking skills, problem solving and making sound educational decisions.

Skills

1- Mastering productive language skills (speaking and writing) and receptive language skills (reading and listening).

2- Possessing the necessary skills in teaching English.

3- Possessing classroom management skills.

4- Employing modern technology in the fields of learning and education.

5- Possessing the skills to analyze the curriculum and select auxiliary materials for the curriculum.

6- Analysis of literary and linguistic texts according to contemporary methods.

7- Linking the literary text to the cultural environment.

8- Acquiring critical and creative thinking skills.

9- Acquiring scientific research skills.

10- Competition and excellence in the labor market.

11- Diversifying learning resources and assessment methods.

12- Facing professional challenges.

values

1. Establishing ideals and strengthening the system of moral values in society.

2. Maintaining professional ethics and business secrets.

3. Employing the English language to promote national culture.

4. Accept the positive aspects of other cultures.

9. Teaching and learning strategies

1- Active learning.
2- Cooperative learning.
3-Solutionproblems.
4- Educationtechnological.
5- EducationPeer discussion and dialogue.
7- QuestionsProbing and brainstorming.
8- Presentations.
9-Project-based learning.
10-Learningself-directed.
11-EducationIntegrated.
12-EpisodesAcademic.
13-EducationMiniature.

10. Evaluation methods

1- EvaluationSelf.
2- Peer evaluation.
3- Achievement files.
4-Study sessions.
5- Individual and joint presentations.
6-Curricular and extracurricular activities.
7- Short tests (oral and written).
8- Written tests.
9-Student projects.

Translated from Arabic to English - www.onlinedoc

1. Faculty

Faculty members						
Faculty preparation		Special requirements/skills (if any)		Specialization		Academic rank
lecturer	angel			private	general	
	1			English literature	English language	Assistant Professor Dr.
	1			translation	English language	teacher
	3			linguistics	English language	Assistant Professor
	1			English literature	English language	Assistant Professor
	1			Teaching methods	English language	Assistant Professor
1				Interpretation and sciences of the Qur'an	Islamic Sharia Sciences	Professor Dr.
1				Islamic	date	Doctor teacher
1				Applied Statistics	count	Assistant Professor
1				Educational Psychology	psychology	Assistant Professor

Professional development
Orientation of new faculty members
Preparing seminars, courses, and introductory workshops, testing the teaching qualifications of new teachers, and holding periodic meetings to familiarize them with the work context, provide daily guidance and supervision, provide continuous follow-up, provide advice and guidance, and encourage them to write scientific research and participate in specialized conferences to develop them scientifically and academically.
Professional development for faculty members
1-ProvideThe environment and resources necessary to develop the skills of faculty members to achieve the highest levels of quality performanceAcademic. 2- ParticipationIn workshops, continuing education courses and specialized training courses. 3-DevelopmentFaculty member skills in the field of student assessment and reliance on effective alternatives inthat. 4-DevelopmentFaculty members' skills in relying on modern technology and innovating new alternatives in learning and teaching.. 5- LiftThe faculty member's skill level in the field of scientific and professional research, administration, and community service. 6-ExchangeExperiences among faculty members in the scientific department and other similar departments locally and internationally. 7-DevelopmentMultiple administrative skills of the faculty member, such as working as a team or decision-making skills in academic workAnd administrative. 8-DevelopmentFaculty members' skills to deal with the challenges they face in performing their job and academic duties by overcoming potential job difficulties..

2. **Acceptance criteria**
Central admission is through direct application to the Ministry of Higher Education and Scientific Research, based on the student's grades in the sixth grade after completing the form for central admission to Iraqi universities.

3. **The most important sources of information about the program**
1- The website of the Ministry of Higher Education and Scientific Research. 2- The website of the university, college and department. 3- Student guide.

4. Program Development Plan
1. Implementing the recommendations of the Ministry and the University regarding the development of the department's academic program. 2. The periodic evaluation and review by the Scientific Committee of the academic program and the resulting recommendations or proposals specific to the program, based on the annual program reports and course descriptions. 3. Developing the performance of the department's academic and administrative staff through annual performance evaluation files that reveal strengths and weaknesses. 4. Conducting evaluation studies related to developing and improving the performance of faculty members, employees and workers in the department. 5. Attending specialized seminars, discussions, and scientific symposia. 6. Continuously studying labor market variables and the skills required to ensure success and excellence in the academic program. 7. Utilizing the results of opinion surveys conducted by the department's graduates. 8. Working to meet institutional and academic accreditation standards at the national and international levels. 9. Continuous review of academic program outcomes. 10. Coordinate with heads of corresponding departments to participate in developing and updating the academic program in accordance with academic and institutional accreditation standards. 11. Benefit from the research and studies prepared by graduate students in the department, which would provide recommendations for developing the program. Academic.

Skills Chartprogram															
Required learning outcomes of the program															
values				Skills				The oneRaffa				Essential or optional?	Course name	Course code	Year/Level
A4	Part 3	Part 2	Part 1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Grammar (1)	105N N H	stageFirst
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	phonetics	106text	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	English Literature (1)	108N AD	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Reading and writing (1)	100N Q K	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Listening and speaking (1)	107N S T	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Fundamentals of education	109I come	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Educational Psychology	103N N	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Arabic language (1)	101N L A	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Human rights and democracy	104N H Q	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	Computer Science (1)	102N A H	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	essential	PsychologyAndlearning	110NS T	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الصرف والنحو	211 ن نأ	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الصوت	212 ن نص	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	القراءة	213 نأأ	

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
	219 ن مب	مقدمة في الكتابة الاكاديمية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	217 ن مس	المسرحية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	218 ن ق	قصة قصيرة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	220 ن ش	شعر القرنين 18 و 19	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		الاستماع والتحدث 2	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		مقدمة في طرائق التدريس	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	216 ن تث	التعليم الثانوي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	215 ح	الحاسبات	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		جرائم حزب البعث	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
الثالثة	321 ن نأ	النحو المعاصر	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	322 ن عل	مقدمة الى علم اللغة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	325 ن كم	الكتابة الاكاديمية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
	326 ن مح	استماع وتحدث 3	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	327 ن ر	الرواية الفكتورية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	328 ن مس	مسرحية عصر النهضة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	329 ن ش	الشعر الرومانتيكي والفكتوري	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	324 طت	المناهج وطرائق التدريس	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	323 ر ت	ارشاد وصحة نفسية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
الرابعة	435 ن نأ	النحو المعاصر	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	430 عل	علم اللغة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	431 ن ر	الرواية الحديثة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	436 ن مس	المسرحية الحديثة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	437 ن ش	الشعر الحديث	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	439 ن ت	الترجمة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

مخطط مهارات البرنامج																			
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم							
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4				
		استماع وتحدث متقدم	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	438 ن تأ	تصميم الاختبارات	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	434 مت	التطبيق والمشاهدة	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
	433 بحث	بحث التخرج	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

- **Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.**

وصف المقرر الدراسي لقسم اللغة الإنكليزية للعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة سومر / كلية التربية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٣. اسم المقرر	Better English Pronunciation
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	محدودية القاعات الدراسية مقارنة باعداد الطلاب
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف المقرر :	
- اكتساب الطالب مفهوم النطق الافضل والصحيح لمفردات اللغة الانكليزية . - . -	
- توضيح الاساسيات المعتمدة للنطق الصحيح خلال عناصر المنهاج.	
- اكتساب الطالب خبرة التمييز بين اصوات اللغة الانكليزية	
- اعطاء الطالب خبرة في التعامل مع علم الصوت من خلال قواعد النظام الصوتي والتمارين اللازمة لذلك.	
-	
-	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

١. ان يعرف الطلبة اساسيات علم الصوت في اللغة الانكليزية
٢. ان يعرف الطلبة طريقة تكوين الاصوات في اللغة الانكليزية
٣. ان يتمكن الطلبة من تمييز الحروف و الاصوات في اللغة الانكليزية
٤. ان يتعرف الطلبة على اعضاء النطق (Speech Organs)
٥. ان يتعرف الطلبة هلى مشاكل النطق في اللغة الانكليزية (Problems in Pronunciation)
٦. ان يتمكن الطلبة من النطق الصحيح للكلمات والاصوات في اللغة الانكليزية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ – ان يرسم الطلبة المخططات اللازمة لتوضيح عمليات التكوين الصوتي
ب ٢ – ان يعد الطلبة التقارير اللازمة لعمليات التكوين الصوتي
ب ٣ - ان يوضح الطلبة كيفية تكوين الاصوات بواسطة (Speech Organs) اعضاء الكلام

طرائق التعليم والتعلم .

- طريقة المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- الاستجواب.
- العصف الذهني.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.
- القياسية.
- الاستقرائية.

طرائق التقييم.

- المشاركات داخل القاعات.
- الاختبار الشفوي .
- اختبار التحريري الشهري.
- الاختبار اليومي.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- ان يدرك الطريقة النموذجية لنطق اصوات اللغة الانكليزية
ج٢- ان يميز الطالب الاختلافات و التشابه في النظام الصوتي للغة بين مختلف الدول الناطقة باللغة الانكليزية.
ج٣- ان يتعلم الطلبة طريقة الرسم الصوتي
ج٤- ان يحاول الطلبة الاستماع دائما الى المتحدث الاصلي للغة الانكليزية.

طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالموضوع ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع أسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق . - استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة أنفسهم.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف
طرائق التعليم والتعلم
- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية .
طرائق التقييم
- الاختبارات الشفوية والتحريرية والمشاركة والنقاش اليومي والواجبات البيتية. - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

١١. بنية المقرر				
المرحلة الدراسية	**رمز المقرر أو المساق**	**اسم المقرر أو المساق**	**الساعات المعتمدة**	
			نظري	عملي
الاولى		Better English Pronunciation	3	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي.
اعتماد نتائج الدراسات الوصفية في تطوير المناهج والمقررات الدراسية وكذلك اقامة ورش وندوات تخص المناهج والمقررات وكيفية تنظيمها وتقديم تقارير من قبل الطلبة حول المواضيع المنهجية وتعريف مؤسسات الدولة باهمية دعم خلق بيئة وظروف وعوامل مناسبة تساهم في تحقيق اهداف المنهج من خلال المقترحات التي يراها تدريسي المادة وتحرير الكتب والمخاطبات الرسمية
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
يقبل القسم خريجو المرحلة الاعدادية(الادبي – العلمي –وموظفي الدولة من المؤسسات الاخرى)ومعيار القبول هو معدل الطالب الدراسي في الصف السادس الادبي .
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج ١- Better English Pronunciation by J.D.O'Connor ٢- International Phonetic Alphabetical

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الاولى ٢٠٢٥ ـ٢٠٢٦		Better English Pronunciation	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

المرحلة الاولى

(الخط العربي)

وصف المقرر

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر / كلية التربية
٢. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٣. م . م مهند عبد الرضا عبادي ٤. اسم / رمز المقرر	Better English Pronunciation
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضوري في القاعات الدراسية
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	اسبوعيا ٣ ساعات
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف المقرر	
- الاعتماد على اسس النظام الصوتي	
- وضع خطة تدريسية مناسبة لتدريس	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة باهمية النطق الصحيح لمفردات اللغة الانكليزية وكيفية استعمالها في العملية التعليمية الخاصة بتدريسها	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق النطق الصحيح	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة واختيار طريقة مناسبة في تعليمها - تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية واساليب تدريس - النطق الافضل للغة الإنكليزية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- أن يعرف الطالب النطق بصورة صحيحة.
أ٢-أن يميز الطالب اختلاف الاصوات.
أ٣- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة في تدريس علم الصوت .
أ٤-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة لتكوين الاصوات وكيفية تدريسها .
أ٥- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية القراءة و الاستماع في الدرس

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس حسب طبيعة مفردات المقرر.
ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة بتصحيح الاخطاء النطقية .
ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة لتدريس علم الصوت والنطق الصحيح .
ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس ومراعاة لفروق الفردية لدى التلاميذ بتدريس علم الصوت .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة الاستقراء
٥. العصف الذهني
٦. التعلم التعاوني
٧. التعلم الذاتي

طرائق التقييم .

١. التقييم التشخيصي.
٢. التقييم الذاتي للطالب.
٣. التقيم التكويني.
٤. التقييم الختامي.
٥. التقييم المراجعة.
٦. الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١-المعرفة النظرية للنطق والاصوات وانواعها المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية

ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية في موضوع النظام الصوتي

ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقيم من خلال الامتحانات اليومية
- التقيم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك

د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ

د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣		Problems in pronunciation	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٣		The Basic sounds	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٣		Speech organs	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٣		The vocal cords	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٣		The consonants of English	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس			Stop Consonants	استراتيجية المناقشة- التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن			. Literal Consonants	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع			Review	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			Consonants Sequence	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الحادي عشر			The vowels of Englis	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني عشر			Words in company	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر			Intonation	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهر ٢		
الاسبوع الخامس عشر			توزيع السعيات للطلبة		

١٢. البنية التحتية	
الكتب المقررة المطلوبة	١- Better English Pronunciation by J.D.O'Connor International Phonetic Alphabetical
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٣- Better English Pronunciation by J.D.O'Connor International Phonetic Alphabetical
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	مواقع المجلات العلمية الرصينة
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	الباحث العلمي
١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	

تطوير المقرر من طريق تهيئة مخبرات صوتية تهيئة شاشات عرض وأجهزة الدات شو.

وصف البرنامج الأكاديمي لمادة الادب الانكليزي

١٥. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة سومر / كلية التربية
١٦. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
١٧. اسم المقرر	الادب الانكليزي English literature
١٨. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
١٩. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
٢٠. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٢١. المؤثرات الخارجية الأخرى	محدودية القاعات الدراسية مقارنة بأعداد الطلاب
٢٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٢٣. أهداف المقرر :	
أ. تعريف الطلبة بالأدب الانكليزي من حيث الشعر والنثر والقصص	
ب. ارشادهم الى التحليل النقدي للقصائد وبيان المغزى	
ج. تنمية مهارات التذوق الأدبي ومساعدتهم ليكونوا باحثين في هذا المجال	
د. مساعدة الطلبة للانفتاح على ثقافات العالم وكيفية فهمها ومقارنتها بثقافتهم	
هـ. مساعدتهم على توجيه مهارات التفكير السريع وصياغة الجمل بطريقة تخدم النص المستهدف	
و. دراسة النظريات النقدية الادبية وربطها بالموضوع المراد تحليله بطريقة الناقد	

٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

٧. ان يعرف الطلبة تطوير مهارته في اللغة والأدب
٨. ان يعرف الطلبة تأصيل الوعي الثقافي والأدبي لديه
٩. ان يتمكن الطلبة من تحليل النصوص الأدبية
١٠. ان يتعرف الطلبة على تنمية مهارات النقد الأدبي للنصوص
١١. ان يتعرف الطلبة على طرق كتابة الجمل الصحيحة من الناحية النحوية والاملائية
١٢. ان يتمكن الطلبة من كتابة الجمل بصورة صحيحة

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١ – ان يرسم الطلبة مخططاً نقديا للعصور الادبية
ب ٢ – ان يعد الطلبة تقريراً عن مميزات الشعر والنثر لكل عصر
ب ٣ - ان يوضح الطلبة كيفية التحليل بصورة صحيحة

طرائق التعليم والتعلم .

- طريقة المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- الاستجواب.
- العصف الذهني.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.
- القياسية.
- الاستقرائية.

طرائق التقييم.

- المشاركات داخل القاعات.
- الاختبار الشفوي .
- اختبار التحريري الشهري.
- الاختبار اليومي.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- ان يدرك الطلبة أهمية التمييز بين العصور الأدبية الانكليزية
ج٢- ان يبين الطلبة طرق التحليل الصحيحة للعمل الادبي
ج٣- ان يدرك الطلبة مدى أهمية التعرف على النصوص الانكليزية
ج٤- ان يتعلم الطلبة طرق ووسائل تحليل النصوص الأدبية
ج٥- ان يحاول الطلبة تقديم النقد للنصوص الأدبية

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على التحليل والتفكيك للنصوص والاجابة عن الاسئلة المرتبطة بالموضوع ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع أسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق .
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة أنفسهم.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك
د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ
د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية والمشاركة والنقاش اليومي والواجبات البيتية.
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

٢٥. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى		الادب الانكليزي	ثلاث ساعات	

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي.

اعتماد نتائج الدراسات الوصفية في تطوير المناهج والمقررات الدراسية وكذلك اقامة ورش وندوات تخص المناهج والمقررات وكيفية تنظيمها وتقديم تقارير من قبل الطلبة حول .....وتعريف مؤسسات الدولة باهمية ..... وتحرير الكتب والمخاطبات الرسمية

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).

يقبل القسم خريجو المرحلة الاعدادية(الادبي – العلمي –وموظفي الدولة من المؤسسات الاخرى)ومعيار القبول هو معدل الطالب الدراسي في الصف السادس الادبي .

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٣- Poetry and Prose appreciation for overseas student L. G. Alexander

٤- English Grammar in Use Fourth Edition –Raymond Murphy

وصف البرنامج الأكاديمي

٢٩. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة سومر / كلية التربية
٣٠. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٣١. اسم المقرر	مادة اللغة العربية
٣٢. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٣٣. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
٣٤. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٣٥. المؤثرات الخارجية الأخرى	محدودية القاعات الدراسية مقارنة بأعداد الطلاب
٣٦. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٣٧. أهداف المقرر :	
أ. تعريف الطلبة بالعصور الأدبية واهم شعرائها	
ب. ارشادهم الى اللغة السليمة الفصيحة	
ج. تنمية مهارات التذوق الأدبي	
د. مساعدة الطلبة على تشكيل جمل سليمة من ناحية النحو والاملاء	
هـ. مساعدتهم على توجيه مهارات الكتابة والقراءة السليمة والصحية	
و. دراسة قواعد اللغة العربية وكتاباتها بصورة صحيحة	

٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية . ١٣. ان يعرف الطلبة تطوير مهارته في اللغة والأدب ١٤. ان يعرف الطلبة تأصيل الوعي الثقافي والأدبي لديه ١٥. ان يتمكن الطلبة من تحليل النصوص الأدبية ١٦. ان يتعرف الطلبة على تنمية مهارات النقد الأدبي للنصوص ١٧. ان يتعرف الطلبة على طرق كتابة الجمل الصحيحة من الناحية النحوية والاملائية

١٨. ان يتمكن الطلبة من كتابة الجمل بصورة صحيحة
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج: ب ١ – ان يرسم الطلبة مخططاً يوضح أنواع الجمل في اللغة العربية ب ٢ – ان يعد الطلبة تقريراً عن مميزات الشعر لكل عصر ب ٣ - ان يوضح الطلبة كيفية الكتابة بصورة صحيحة
طرائق التعليم والتعلم .
- طريقة المحاضرة. - المناقشة والحوار. - الاستجواب. - العصف الذهني. - التعلم الذاتي. - التعلم التعاوني. - القياسية. - الاستقرائية.
طرائق التقييم.
- المشاركات داخل القاعات. - الاختبار الشفوي . - اختبار التحريري الشهري. - الاختبار اليومي.
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج١- ان يدرك الطلبة أهمية التمييز بين العصور الأدبية ج٢- ان يبين الطلبة طرق الكتابة الصحيحة ج٣- ان يدرك الطلبة مدى أهمية التعرف على الجمل في اللغة العربية ج٤- ان يتعلم الطلبة طرق ووسائل تحليل النصوص الأدبية ج٥- ان يحاول الطلبة تقديم النقد للنصوص الأدبية
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالموضوع ومناقشتها) - طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي

بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع أسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق .

- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة أنفسهم.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك

د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ

د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية والمشاركة والنقاش اليومي والواجبات البيتية.
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

٣٩. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى		اللغة العربية	ساعة واحدة	

٤٠. التخطيط للتطور الشخصي.

اعتماد نتائج الدراسات الوصفية في تطوير المناهج والمقررات الدراسية وكذلك اقامة ورش وندوات تخص المناهج والمقررات وكيفية تنظيمها وتقديم تقارير من قبل الطلبة حول .....وتعريف مؤسسات الدولة باهمية ..... وتحرير الكتب والمخاطبات الرسمية

٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).

يقبل القسم خريجو المرحلة الاعدادية(الادبي – العلمي –وموظفي الدولة من المؤسسات الاخرى)ومعيار القبول هو معدل الطالب الدراسي في الصف السادس الادبي .

٤٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٥- كتاب جامع الدروس العربية/ مصطفى غيلاني

٦- شرح ابن عقيل

٧- لسان العرب/ ابن منظور

٨- الجملة العربية تأليفها وأقسامها/ فاضل السامرائي

٩- الاملاء الواضح/ عبدالمجيد النعيمي

١٠-تأريخ الأدب العربي/ شوقي ضيف

١١-الموقع الالكتروني/ مجلة الاستاذ

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية						الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)						
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الاولى ٢٠٢٥ ـ٢٠٢٦		اللغة العربية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

المرحلة الاولى

(اللغة العربية)

وصف المقرر

١٤. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر / كلية التربية
١٥. القسم العلمي / المركز	اللغة الإنكليزية
١٦. أ.د. كريم مجيد ياسين ١٧. م.م. ١٨. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
١٩. أشكال الحضور المتاحة	حضوري في القاعات الدراسية
٢٠. الفصل / السنة	سنوي
٢١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعياً
٢٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٢٣. أهداف المقرر	
- الاستفادة من الاطلاع على مفاهيم الأدب العربي خلال العصور الأدبية	
- وضع خطة تدريسية مناسبة لتدريس الجمل في اللغة العربية	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة باهمية الجمل العربية وطرائق استعمالها في العملية التعليمية الخاصة بتدريسها	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق اهداف العامة للغة العربية	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة واختيار طريقة مناسبة في تعليمها - تقديم المساعدة للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية واساليب تدريس اللغة العربية.	

٢٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- أن يعرف الطالب العصور الأدبية بصورة صحيحة.
أ٢-أن يعدد الطالب أنواع العصور الأدبية.
أ٣- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة في تدريس اللغة العربية.
أ٤-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة للقراءة للمبتدئين وكيفية تدريسها.
أ٥- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية التنويع في تدريس اللغة العربية في الدرس
أ٦- أن يذكر الطالب طريقة التقييم التي يستخدمها وفق كل نوع من انواع الجمل العربية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس وفق نوع القراءة.
ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة بتصحيح الخط العربي.
ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة لتدريس اللغة العربية.
ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس ومراعاة لفروق الفردية لدى الطلبة بتدريس اللغة العربية.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة القياس.
٥. طريقة الاستقراء
٦. العصف الذهني
٧. التعلم التعاوني
٨. التعلم الذاتي

طرائق التقييم .

١. التقييم التشخيصي.
٢. التقييم الذاتي للطالب.
٣. التقييم التكويني.
٤. التقييم الختامي.
٥. التقييم المراجعة.
٦. الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١-المعرفة النظرية للقراءة وانواعها المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية
ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية في مواضيع اللغة العربية.
ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها.

طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

٢٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٢		مفهوم العصور الأدبية	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٢		انموذج شاعر جاهلي عنترة بن شداد	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٢		انموذج شاعر إسلامي عبدالله بن رواحة	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٢		انموذج شاعر أموي عمر بن ابي ربيعة	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٢		انموذج شاعر عباسي أبو الطيب المتنبي	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس	٢		انموذج شاعر معاصر محمد مهدي الجواهري	استراتيجية المناقشة- التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع	٢		امتحان		
الاسبوع الثامن	٢		الجملة الاسمية والفعلية	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	٢		المبتدأ والخبر	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	٢		النواسخ	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد

					المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحادي عشر	٢		علامات الاعراب الاصلية	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني عشر	٢		علامات الاعراب الفرعية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	٢		همزة الوصل وهمزة القطع	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر	٢		امتحان شهر ٢		
الاسبوع الخامس عشر	٢		توزيع السعيات للطلبة		

٢٦. البنية التحتية	
٤- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي
٥- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب الأدب والاملاء والنحو
ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	المصادر المشار اليها في الفقرة (١٤)
ث) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	مواقع المجلات العلمية الرصينة

٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المقرر من طريق تهيئة مخبرات صوتية تهيئة شاشات عرض وأجهزة الداتا شو.

نموذج وصف المقرر

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة سومر /كلية التربية
٢. القسم العلمي / المركز/ المرحلة	قسم اللغة الإنكليزية / المرحلة الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	أصول التربية والتعليم / ١٠٥ ر ض ا ت
٤. أشكال الحضور المتاحة	الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة ، ٢ ساعة في الأسبوع الواحد × ٣٠ اسبوع
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر	
أ. تعريف الطلبة بأساس التربية الحضاري في المجتمع ودور التربية في الحياة اليومية.	
ب. كيفية توظيف هذه المعرفة في خدمة المجتمع في مجالات التربية والتعليم.	
جـ. يجعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة الحضارات القديمة التي لعبت دور بارز في تقدم المجتمعات مع بيان دور المفكرين والفلاسفة في خدمة المجتمعات وأثر ذلك في بناء جيل متعلم يحترم الانسان ويخدم الإنسانية على مختلف الأصعدة.	
د. اطلاع الطلبة على تراثنا التربوي والعمل بما يخدم الانسان في الوقت الحاضر ولاسيما المدرس والتلميذ والاستفادة من عبر ودروس الماضي.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب التربية ومفهوم التربية قديماً وحديثاَ. أ٢- أن يبين الطالب دور الحضارات من وادي الرافدين والحضارة الصينية إلى الحضارة اليونانية. أ٣- أن يبين الطالب دور علماء وفلاسفة الفكر التربوية عند العرب والمسلمين وعند مفكرين الغرب. أ٤- أن يبين الطالب أهم الآراء التربوية التي لعبت دوراً كبيراً في تقدم التربية والتعليم.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب١ – أن يكتسب الطالب معرفة الاساس الحقيقي للتربية والتعليم وامكانية الاستفادة من هذا التاريخ الحافل بالتقدم المعرفية. ب ٢ – أن يكتسب الطالب المعرفة بفلاسفة ومفكري الحضارة الاسلامية وبيان دورهم في الحياة مما يدفع الطلبة للاعتزاز بماضيهم مما يشكل لهم دافع رئيسي من أجل الابداع في كل المجالات التربوية.
طرائق التعليم والتعلم
١. المحاضرات الحضورية ٢. اسلوب المناقشة. ٣. المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي وعبر الصفوف الالكترونية (google classroom)
طرائق التقييم
١.الاختبارات اليومية والشهرية . ٢. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها. ٣.تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المادة.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية: ج١-ان يبدي الطالب اهتماماً بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية. ج٢-ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها. ج٣- ان يتمكن الطالب من مناقشة المواضيع التي تخص المادة. ج٤-إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات ج٥-إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها
طرائق التعليم والتعلم
١.التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية ٢.التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة

٣.التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه ٤.التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب
طرائق التقييم
١.اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي ٢. اسلوب الملاحظة ٣.الامتحانات الالكترونية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي د٢- التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني. د٣- بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته للطلاب مستقبلاً. د٤- اعداد الطالب علمياً وتربوياً وفق الاسس العلمية الرصينة.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1+2+3+4	2*4=8	اكتساب المعرفة في فهم الاساس الحضاري لمفهوم التربية	محاضرة عن مفهوم التربية قديما وحديثا _نشأت وتطور مفهوم التربية عبر التاريخ _الاساس الفلسفي للتربية _التربية والحضارات القديمة	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي
5+6+7 +8	2*4=8	كذلك	التربية في حضارة وادي الرافدين _التربية في الحضارة الصينية _التربية اليونانية _التربية الاسبرطية	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي
9+10+11+ 12	2*4=8	كذلك	_الدور الايجابي للتربية في بناء الحضارات _التربية والحضارة الاسلامية _التربية العربية قبل الاسلام _التربية العربية الاسلامية	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي
13+14+15 +16	2*4=8	كذلك	_دور المؤسسات الاسلامية والمكتبات في تقدم العملية التربوية _دور الاسلام في نشر العلم والمعرفة _ملامح التربية العربية الاسلامية _امتحان الفصل الاول	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي
17+18+19 +20	2*4=8	كذلك	الفصل الثاني _اعلام ومفكري الفكر التربوي	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي

				_مفكرين وفلاسفة العرب والمسلمين _ابن خلدون _ابن سينا	
21+22+23 +24	2*4=8	كذلك		الامام الغزالي _فلاسفة ومفكري الفكر التربوي الغربي _جان جاك روسو _بستالوتزي	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي
25+26+27 +28	2*4=8	كذلك		_ ماكارنكو _ الاراء التربوية لابن خلدون _ الاراء التربوية لابن سينا _الاراء التربوية للغزالي	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي
29 +30	2*2=4	كذلك		التربية الخلقية - انماط التربية الخلقية - التربية الخلقية في الفكر العربي الإسلامي -نظريات التربية الحديثة وتشمل: النظرية التكنولوجية، النظرية الاجتماعية المعرفية، النظرية التربوية الإسلامية. -التجديد التربوي في العراق : المدرسة الشاملة، مدارس المتميزين، التسريع.	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لايوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- كتاب مبادئ التربية تأليف الدكتور احمد حقي الحلي وآخرون مطبعة جامعة بغداد ١٩٨٥ - كتاب الفكر التربوي الاسلامي في التعلم والتعليم والارشاد الدكتور ليث كريم حمد جامعة ديالى ٢٠٠٩ - وتم الاعتماد على المصادر الحديثة ومنها - اصول التربية للدكتور وائل عبد الرحمن التل ٢٠٠٧ - فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة للدكتور محمد محمود الخوالدة ٢٠١٣ - فلسفة التربية بالتحليل المنطقي ريتشارد ستانلي وآخرون ترجمة الدكتور عبد العزيز البسام٢٠٠١ - غريب ،عبد الكريم (٢٠٠٦) المنهل التربوي (معجم موسوعي في المصطلحات والمفاهيم البيداغوجية والديداكتيكية والسيكولوجية) الجزء الأول. ط١، الدار البيضاء، المغرب، - برتراند، ي. (y. Bertrand) (٢٠٠٧) النظريات التربوية المعاصرة. ط١، (ترجمة بو علاق محمد). الرباط، المغرب: مكتبة دار الأمان. الكيلاني، ماجد عرسان (٢٠٠٩) نظرية المعرفة في التربية الإسلامية.
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	د.ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ د.ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت،
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت ،.....	د.محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨ https://www.arageek.com/edu/pedagogical-techniques https://www.alukah.net/social/0/8854 https://www.noor-book.com/

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
إضافة مواضيع: ١) الانظمة التربوية الحديثة في العراق ٢) اسهامات الحضارة العراقية في الاكتشافات والنظريات الرياضية .

وصف البرنامج الأكاديمي

٤٣. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة سومر / كلية التربية
٤٤. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٤٥. اسم المقرر	مادة الديمقراطية وحقوق الإنسان
٤٦. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٤٧. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
٤٨. برنامج الاعتماد المعتمد	الإعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٤٩. المؤثرات الخارجية الأخرى	محدودية القاعات الدراسية مقارنة بأعداد الطلاب
٥٠. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٥١. أهداف المقرر:	
أ. تعريف الطلبة بمفهوم حقوق الإنسان والديمقراطية وأهمية دراستها	
ب. دراسة خصائص حقوق الإنسان والديمقراطية	
ج. معرفة أنواع الحقوق وآثارها على المجتمع	
د. أن يطلع الطلبة على كافة القوانين والأنظمة الدولية التي تخص الحقوق والديمقراطية	
هـ. مساعدتهم على معرفة الآليات التي يتمكن من خلالها على حماية حقوق الإنسان والديمقراطية	
و. أن يقارن بين الحقوق والديمقراطية العالمية وبين ما هو موجود في الصعيد الداخلي	

٥٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

١٩. ان يعرف الطلبة مفاهيم حقوق الإنسان والديمقراطية
٢٠. ان يعرف الطلبة خصائص الديمقراطة وحقوق الإنسان
٢١. ان يتمكن الطلبة من معرفة أنواع الحقوق
٢٢. ان يتعرف الطلبة على آليات الأمم المتحدة لحماية حقوق الإنسان
٢٣. ان يتعرف الطلبة على طرق تطور الديمقراطية وحقوق الإنسان في العصور التاريخية
٢٤. ان يتمكن الطلبة من معرفة الأهداف الرئيسية لدراسة حقوق الإنسان والديمقراطية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

ب ١ – ان يرسم الطلبة مخططاً لأنواع حقوق الإنسان
ب ٢ – ان يعد الطلبة تقريراً عن حقوق الإنسان والديمقراطية في العصور التاريخية المختلفة
ب ٣ - ان يوضح الطلبة كيفية ترسيخ الحقوق والديمقراطية في تصرفاتهم اليومية والمجتمعية

طرائق التعليم والتعلم .

- طريقة المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- الاستجواب.
- العصف الذهني.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.

طرائق التقييم.

- المشاركات داخل القاعات.
- الاختبار الشفوي .
- الاختبار اليومي.
- الاختبار التحريري الشهري.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- ان يدرك الطلبة أهمية التمييز بين أنواع حقوق الإنسان
ج٢- ان يبين الطلبة طرق الإستخدام الصحيح للديمقراطية
ج٣- ان يدرك الطلبة مدى أهمية التعرف أهداف حقوق الإنسان والديمقراطية
ج٤- ان يتعلم الطلبة طرق ووسائل الحصول على الحقوق بالطرق القانونية والسلمية
ج٥- ان يحاول الطلبة تقديم النقد في حالة التجاوز على الحقوق وحريات الآخرين

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة(تدريب الطلبة على حل الأسئلة المرتبطة بالموضوع ومناقشتها والموجهة لهم أثناء المحاضرة)
- طريقة التعلم التعاوني (وذلك من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على إستخدام كافة اساليب التواصل فيما بينهم كالزيارات الشخصية أو من خلال

مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني وغيرها ثم وضع أسئلة لمناقشتها و كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق .
- إستعمال طريقة العروض التوضيحية والتي نوضح فيها الإنتهاكات والجرائم والتجاوزات التي وقعت بحق الإنسان وفي فترات زمنية وأماكن مختلفة, فيتم شرحها للطلبة وتوضيحها.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- خلق روح الإبداع والمثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك
د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ
د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الطلاع على معارف وعلوم مختلفة

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية والمشاركة والنقاش اليومي والواجبات البيتية.
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

٥٣. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي

الأولى		الديمقراطية وحقوق الإنسان	ساعة واحدة

٥٤. التخطيط للتطور الشخصي.
اعتماد نتائج الدراسات الوصفية في تطوير المناهج والمقررات الدراسية وكذلك اقامة ورش وندوات تخص المناهج والمقررات وكيفية تنظيمها وتقديم تقارير من قبل الطلبة حول .....وتعريف مؤسسات الدولة باهمية ..... وتحرير الكتب والمخاطبات الرسمية
٥٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).
يقبل القسم خريجو المرحلة الاعدادية(الادبي – العلمي –وموظفي الدولة من المؤسسات الاخرى)ومعيار القبول هو معدل الطالب الدراسي في الصف السادس الادبي .
٥٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج ١٢-حقوق الإنسان/ عمار عباس الحسيني. ١٣-الديمقراطية/ أمجد زين العابدين. ١٤- الديمقراطية وحقوق الانسان/ محمد عابد الجابري. ١٥- محاضرات في حقوق الإنسان/ حساني خالد.

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الاولى ٢٠٢٥ ـ٢٠٢٦		الديمقراطية وحقوق الإنسان	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

المرحلة الأولى

وصف المقرر (الديمقراطية وحقوق الإنسان)

٢٨. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر / كلية التربية
٢٩. القسم العلمي / المركز	اللغة الإنكليزية
٣٠. م.د. محمد عويد غليم ٣١. م.م. ٣٢. اسم / رمز المقرر	الديمقراطية وحقوق الإنسان
٣٣. أشكال الحضور المتاحة	حضوري في القاعات الدراسية
٣٤. الفصل / السنة	سنوي
٣٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة على مدار السنة بواقع ساعة إسبوعياً
٣٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٣٧. أهداف المقرر	
- أ. تعريف الطلبة بمفهوم حقوق الإنسان والديمقراطية وأهمية دراستها	
- ب. دراسة خصائص حقوق الإنسان والديمقراطية	
- ج. معرفة أنواع الحقوق وآثارها على المجتمع	
- د. أن يطلع الطلبة على كافة القوانين والأنظمة الدولية التي تخص الحقوق والديمقراطية	
- هـ. مساعدتهم على معرفة الآليات التي يتمكن من خلالها على حماية حقوق الإنسان والديمقراطية	
- و. أن يقارن بين الحقوق والديمقراطية العالمية وبين ما هو موجود في الصعيد الداخلي	

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- ان يعرف الطلبة مفاهيم حقوق الإنسان والديمقراطية
٢- ان يعرف الطلبة خصائص الديمقراطة وحقوق الإنسان
٣- ان يتمكن الطلبة من معرفة أنواع الحقوق
٤- ان يتعرف الطلبة على آليات الأمم المتحدة لحماية حقوق الإنسان
٥- ان يتعرف الطلبة على طرق تطور الديمقراطية وحقوق الإنسان في العصور التاريخية
٦- ان يتمكن الطلبة من معرفة الأهداف الرئيسية لدراسة حقوق الإنسان والديمقراطية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١ –ان يرسم الطلبة مخططاً لأنواع حقوق الإنسان
ب ٢ – ان يعد الطلبة تقريراً عن حقوق الإنسان والديمقراطية في العصور التاريخية المختلفة
ب ٣ - ان يوضح الطلبة كيفية ترسيخ الحقوق والديمقراطية في تصرفاتهم اليومية والمجتمعية

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة القياس.
٥. طريقة الاستقراء
٦. العصف الذهني
٧. التعلم التعاوني
٨. التعلم الذاتي

طرائق التقييم .

١. التقييم التشخيصي.
٢. التقييم الذاتي للطالب.
٣. التقييم التكويني.
٤. التقييم الختامي.
٥. التقييم المراجعة.
٦. الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك الطلبة أهمية التمييز بين أنواع حقوق الإنسان
ج٢- ان يبين الطلبة طرق الإستخدام الصحيح للديمقراطية
ج٣- ان يدرك الطلبة مدى أهمية التعرف أهداف حقوق الإنسان والديمقراطية
ج٤- ان يتعلم الطلبة طرق ووسائل الحصول على الحقوق بالطرق القانونية والسلمية
ج٥- ان يحاول الطلبة تقديم النقد في حالة التجاوز على الحقوق وحريات الآخرين

طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذلك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق - مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقييم من خلال الامتحانات اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على العلوم والمعارف المختلفة

٣٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	١		مفهوم حقوق الإنســـان وأهميتـه دراسته	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	١		خصائص حقوق الإنسان وأنواعها	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	١		الجـذور التـاريخيـة لـحقوق الإنسان(الحضارت القديمة)	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	١		حقوق الإنسان في العصر الحديث	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	١		المجتمع الدولي وحقوق الإنســـان المعاصر	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس	١		آليات الأمم المتحدة لحماية حقوق الإنسان	استراتيجية المناقشة- التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع	١		إمتحان شهر أول		
الاسبوع الثامن	١		واجبات الإنســان والقيود الواردة على ممارسة حقوق الإنسان	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع	١		المنظمـات والهيئـات الـدوليـة المعنية بالدفاع عن حقوق الإنسان	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	١		مفهوم وتاريخ الديمقراطية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الحادي عشر	١		سمات النظام الديمقراطي ومكوناته	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني عشر	١		الدستور والديمقراطية	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	١		مؤسسات المجتمع المدني والديمقراطية	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر	١		إمتحان شهر ثاني		
الاسبوع الخامس عشر	١		توزيع السعيات للطلبة		

٤٠. البنية التحتية	
٦- الكتب المقررة المطلوبة	**محاضرات معدة من قبل التدريسي**
٧- المراجع الرئيسية (المصادر)	**المصادر الأولية التي تتحث عن الحقوق والحريات مثل(رسالة الحقوق للإمام زين العابدين عليه السلام)**
ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	**المصادر المشار اليها في الفقرة (١٤)**
ح) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	**مواقع المجلات العلمية الرصينة**

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المقرر عن طريق زيادة الساعات الدراسية لغرض تكثيف المواد الدراسية المختصة بموضوع المقرر . تهيئة شاشات عرض وأجهزة الداتا شو.

وصف البرنامج الأكاديمي

١. المؤسسة التعليمية	**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة سومر / كلية التربية**
٢. القسم العلمي / المركز	**قسم اللغة الانكليزية**
٣. اسم المقرر	**سيكولوجيا التعليم الصفي**
٤. اسم الشهادة النهائية	**بكالوريوس**
٥. النظام الدراسي : **سنوي /مقررات/اخرى**	**سنوي**
٦. عدد الساعات الدراسية الكلي	**٣٠ ساعة سنويا**
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	**محدودية القاعات الدراسية مقارنة بأعداد الطلاب**
٨. تاريخ إعداد الوصف	**٢٠٢٥-٢٠٢٦**
٩. مدرس المقرر الدراسي	**م.م. سجاد رعد شاش**
١٠. أهداف المقرر:	
أ. التنظيم الذاتي للطلبة في التعلم وتعليم مهارات التنظيم الذاتي	
ب. تعزيز مهارات التفكير الابداعي للطلبة	
ج. تعزيز مهارات التفكير الناقد	
د. مواجهة المهام الصعبة ومعالجة المعلومات بعمق اكبر	
هـ. تعزيز مهارات الاتقان بدل من مهارات الأداء	

١١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ– الاهداف المعرفية .

١. نتائج الطلبة في العملية التعليمية

٢. نتائج الطلبة في الاختلافات الفردية في التعلم

٣. نتائج المتعلمين والموهوبين

٤. كيفية تعلم المتعلمين واحتفاظهم بالمعلومات الجديدة

ب – الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

١– رسم مخططات لمفاهيم التعليم الصفي

٢– تصميم خارطة مفاهيمية للموضوعات

طرائق التعليم والتعلم .

- التعلم التعاوني
- المناقشة الحرة والمواجهة
- حل المشكلات
- تحليل المهام
- الاستجواب.
- العصف الذهني.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.

طرائق التقييم.

- المشاركات داخل القاعات.
- الاختبارات القصيرة
- كتابة التقارير القصيرة
- الاختبار التحريري الشهري، والموضوعية والمقالية

ج–الاهداف الوجدانية والقيمية :

١– تنمية الاتجاه الايجابي في نفوس الطلبة حول اهمية سيكولوجيا التعليم الصفي وارتباطه بالحياة وضرورة المحافظة عليه.

٢– الرغبة في العمل الجماعي والتعاون مع الاخرين.

طرائق التعليم والتعلم
– مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول موضوع معين - التقييم من خلال المحاضرة اليومية - التقييم من خلال الامتحانات الشهرية .
طرائق التقييم
- الاختبارات الشفوية والتحريرية والمشاركة والنقاش اليومي. - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي - تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات - تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة - التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

١٢- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	1		التعلم مفهومه وخصائصه	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي

الاسبوع الثاني	1		التعلم كعملية تذكير، التعلم تدريب للعقل، التعلم كتعديل للسلوك	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	1	اكتساب معرفة	خصائص عملية التعليم، انواع التعليم	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	1	اكتساب معرفة	المفاهيم الاساسية في التعليم	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	1	اكتساب معرفة	العوامل المسيرة للتعليم	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس	1	اكتساب معرفة	النظرية الانسانية ونظرية التحليل النفسي المفسرة للدافعية	استراتيجية المناقشة– التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع	1	اكتساب معرفة	الممارسة الأساليب والشروط	استراتيجية المناقشة– التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثامن	1	اكتساب معرفة	النضج	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاختبار الاول للفصل الاول					

الاسبوع التاسع	1	اكتساب معرفة	مخرجات التعلم	استراتيجية المناقشة	النشـــاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر	1	اكتساب معرفة	الاســـتراتيجيـات المعرفيـة والادراكية	استراتيجية المناقشة	النشـــاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الحـاد ي عشر	1	اكتساب معرفة	المواقف والاتجاهات	اســـتراتيجية التدريس التبادلي بالاعتمـاد على الحوار المتبـادل بين الطلاب والاســـتـاذ وربط معلومـات الطلبـة الجـديـدة بمكتسباتهم القبلية	النشـــاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثـاني عشر	1	اكتساب معرفة	المهارات الحركية	استراتيجية المناقشة	النشـــاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر	1	اكتساب معرفة	نظريات التعلم وتطبيقـاتهـا التربوية	اســـتراتيجية التدريس التبادلي بالاعتمـاد على الحوار المتبـادل بين الطلاب والاســـتاذ ، وربط معلومـات الطلبـة الجـديـدة بمكتسباتهم القبلية	النشـــاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر	1	اكتساب معرفة	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ	طريقة العصـــف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشـــاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الخامس عشر	1	اكتساب معرفة	نظرية التعلم الاجرائي	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع ١٦ الاسبوع ١٧	١	اكتساب معرفة	نظرية التعلم بالاستبصار	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع ١٨	١	اكتساب معرفة	امتحان		
الاسبوع ١٩	١	اكتساب معرفة	نظرية التعلم الاجتماعي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع ٢٠	١	اكتساب معرفة	انتقال اثر التعلم، المعنى	استراتيجية المناقشة– التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع ٢١	١	اكتساب معرفة	شروط انتقال اثر التعلم	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع ٢٢	١	اكتساب معرفة	صعوبات التعلم وماهيته	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع٢٣	١	اكتساب معرفة	انواع صعوبات التعلم	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع ٢٤	١	اكتساب معرفة	المظاهر العامة لصعوبات التعلم	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع ٢٥		اكتساب معرفة	امتحان		
الاسبوع ٢٦	١	اكتساب معرفة	التعلم الذاتي، المهنى	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع ٢٧	١	اكتساب معرفة	مبادئ التعلم الذاتي	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع ٢٨	١	اكتساب معرفة	سمات التعلم الذاتي	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

				معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	
الاسبوع ٢٩	١	اكتساب معرفة	مبررات التعلم الذاتي	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع ٣٠	١	اكتساب معرفة	مهارات التعلم الذاتي	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع ٣١	١	اكتساب معرفة	ستراتيجيات وممارسات التعلم الذاتي	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الأسبوع ٣٢		اكتساب معرفة	امتحان		

١. البنية التحتية	
١– الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي
٢– المراجع الرئيسية (المصادر)	١– سيكولوجيا التعلم والتعليم الاسس لنظرية والتطبيقية (سامي محمد ملحم) ٢– اساسيات التعلم الصفي من اجل التعليم الصفي (روبرت جانييه: تر: محمد خوالدة) ٣– سيكولوجية التعلم: النظريات– عمليات معرفية– قدرات عقلي (عواطف محمد)

١) الكتب والمراجع التي يوصـــى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	المشار لها اعلاه
٢) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	لا يوجد

٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث النظريات واضافة التكنولوجيا

تعزيز التطبيق العملي

استخدام ادوات رقمية

مراعات الفروق الفردية

وصف البرنامج الأكاديمي

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة سومر / كلية التربية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٣. اسم المقرر	Better English Pronunciation
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	محدودية القاعات الدراسية مقارنة باعداد الطلاب
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٩. أهداف المقرر :	
- اكتساب الطالب مفهوم النطق الافضل والصحيح لمفردات اللغة الانكليزية .	

- . -
- توضيح الاساسيات المعتمدة للنطق الصحيح خلال عناصر المنهاج.
- اكتساب الطالب خبرة التمييز بين اصوات اللغة الانكليزية
- اعطاء الطالب خبرة في التعامل مع علم الصوت من خلال قواعد النظام الصوتي والتمارين اللازمة لذلك.
-
-

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية . ١. ان يعرف الطلبة اساسيات علم الصوت في اللغة الانكليزية ٢. ان يعرف الطلبة طريقة تكوين الاصوات في اللغة الانكليزية ٣. ان يتمكن الطلبة من تمييز الحروف و الاصوات في اللغة الانكليزية ٤. ان يتعرف الطلبة على اعضاء النطق (Speech Organs) ٥. ان يتعرف الطلبة هلى مشاكل النطق في اللغة الانكليزية (Problems in Pronunciation) ٦. ان يتمكن الطلبة من النطق الصحيح للكلمات والاصوات في اللغة الانكليزية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب ١ – ان يرسم الطلبة المخططات اللازمة لتوضيح عمليات التكوين الصوتي ب ٢ – ان يعد الطلبة التقارير اللازمة لعمليات التكوين الصوتي ب ٣ - ان يوضح الطلبة كيفية تكوين الاصوات بواسطة (Speech Organs) اعضاء الكلام
طرائق التعليم والتعلم .
- طريقة المحاضرة. - المناقشة والحوار. - الاستجواب. - العصف الذهني. - التعلم الذاتي. - التعلم التعاوني. - القياسية. - الاستقرائية.
طرائق التقييم.

- المشاركات داخل القاعات.
- الاختبار الشفوي .
- اختبار التحريري الشهري.
- الاختبار اليومي.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- ان يدرك الطريقة النموذجية لنطق اصوات اللغة الانكليزية

ج٢- ان يميز الطالب الاختلافات و التشابه في النظام الصوتي للغة بين مختلف الدول الناطقة باللغة الانكليزية.

ج٣- ان يتعلم الطلبة طريقة الرسم الصوتي

ج٤-.

ج٥- ان يحاول الطلبة الاستماع دائما الى المتحدث الاصلي للغة الانكليزية.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالموضوع ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع أسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق .
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة أنفسهم.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك

د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ

د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية

- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية والمشاركة والنقاش اليومي والواجبات البيتية.
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة
- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

١١. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		Better English Pronunciation	3	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي.

اعتماد نتائج الدراسات الوصفية في تطوير المناهج والمقررات الدراسية وكذلك اقامة ورش وندوات تخص المناهج والمقررات وكيفية تنظيمها وتقديم تقارير من قبل الطلبة حول المواضيع المنهجية وتعريف مؤسسات الدولة باهمية دعم خلق بيئة وظروف وعوامل مناسبة تساهم في تحقيق اهداف المنهج من خلال المقترحات التي يراها تدريسي المادة وتحرير الكتب والمخاطبات الرسمية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).

يقبل القسم خريجو المرحلة الاعدادية(الادبي – العلمي –وموظفي الدولة من المؤسسات الاخرى)ومعيار القبول هو معدل الطالب الدراسي في الصف السادس الادبي .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١٣. Better English Pronunciation by J.D.O'Connor

١٤. International Phonetic Alphabetical

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية						الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)					
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الاولى ٢٠٢٥ ـ٢٠٢٦		Better English Pronunciation	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

المرحلة الاولى

وصف المقرر (الخط العربي)

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر / كلية التربية
٢. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٣. م . م مهند عبد الرضا عبادي ٤. م . وعد داود ناصر ٥. اسم / رمز المقرر	Better English Pronunciation
٦. أشكال الحضور المتاحة	حضوري في القاعات الدراسية
٧. الفصل / السنة	سنوي
٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	اسبوعيا ٣ ساعات
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
١٠. أهداف المقرر	
- الاعتماد على اسس النظام الصوتي	
- وضع خطة تدريسية مناسبة لتدريس	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة باهمية النطق الصحيح لمفردات اللغة الانكليزية وكيفية استعمالها في العملية التعليمية الخاصة بتدريسها	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق النطق الصحيح	
- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة واختيار طريقة مناسبة في تعليمها - تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية واساليب تدريس النطق الافضل للغة الانكليزية	

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- أن يعرف الطالب النطق بصورة صحيحة.

أ٢-أن يميز الطالب اختلاف الاصوات.

أ٣- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة في تدريس علم الصوت .

أ٤-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة لتكوين الاصوات وكيفية تدريسها .

أ٥- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية القراءة و الاستماع في الدرس

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية

ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس حسب طبيعة مفردات المقرر.

ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة بتصحيح الاخطاء النطقية .

ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة لتدريس علم الصوت والنطق الصحيح .

ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس ومراعاة لفروق الفردية لدى التلاميذ بتدريس علم الصوت .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة
٢. طريقة الاستجواب
٣. طريقة المحاضرة
٤. طريقة الاستقراء
٥. العصف الذهني
٦. التعلم التعاوني
٧. التعلم الذاتي

طرائق التقييم .

١. التقييم التشخيصي.
٢. التقييم الذاتي للطالب.
٣. التقيم التكويني.
٤. التقييم الختامي.
٥. التقييم المراجعة.
٦. الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١-المعرفة النظرية للنطق والاصوات وانواعها المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية

ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية في موضوع النظام الصوتي

ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها .

طرائق التعليم والتعلم
- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية - اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق - مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق - تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين - تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات - التقيم من خلال الامتحانات اليومية - التقيم من خلال الامتحانات الشهرية
طرائق التقييم
- المشاركات داخل القاعات - الاختبار الشفوي - اختبار التحريري الشهري - الاختبار اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣		Problems in pronunciation	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٣		The Basic sounds	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٣		Speech organs	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٣		The vocal cords	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٣		The consonants of English	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس			Stop Consonants	استراتيجية المناقشة- التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن			. Literal Consonants	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع			Review	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			Consonants Sequence	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الحادي عشر			The vowels of Englis	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني عشر			Words in company	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر			Intonation	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهر ٢		
الاسبوع الخامس عشر			توزيع السعيات للطلبة		

١٣. البنية التحتية	
الكتب المقررة المطلوبة	ت) Better English Pronunciation by J.D.O'Connor International Phonetic Alphabetical
ث) المراجع الرئيسية (المصادر)	ج) Better English Pronunciation by J.D.O'Connor International Phonetic Alphabetical
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	مواقع المجلات العلمية الرصينة
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	الباحث العلمي

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المقرر من طريق تهيئة مخبرات صوتية تهيئة شاشات عرض وأجهزة الدات شو.

وصف البرنامج الأكاديمي

٥٧. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة سومر / كلية التربية
٥٨. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
٥٩. اسم المقرر	Better English Pronunciation
٦٠. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٦١. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
٦٢. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي للكليات الانسانية التربوية CAEP
٦٣. المؤثرات الخارجية الأخرى	محدودية القاعات الدراسية مقارنة باعداد الطلاب
٦٤. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٦٥. أهداف المقرر :	
- اكتساب الطالب مفهوم النطق الافضل والصحيح لمفردات اللغة الانكليزية .	
- توضيح الاساسيات المعتمدة للنطق الصحيح خلال عناصر المنهاج.	
- اكتساب الطالب خبرة التمييز بين اصوات اللغة الانكليزية	
- اعطاء الطالب خبرة في التعامل مع علم الصوت من خلال قواعد النظام الصوتي والتمارين اللازمة لذلك.	

٦٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

٢٥. ان يعرف الطلبة اساسيات علم الصوت في اللغة الانكليزية

٢٦. ان يعرف الطلبة طريقة تكوين الاصوات في اللغة الانكليزية

٢٧. ان يتمكن الطلبة من تمييز الحروف و الاصوات في اللغة الانكليزية

٢٨. ان يتعرف الطلبة على اعضاء النطق (Speech Organs)

٢٩. ان يتعرف الطلبة هلى مشاكل النطق في اللغة الانكليزية (Problems in Pronunciation)

٣٠. ان يتمكن الطلبة من النطق الصحيح للكلمات والاصوات في اللغة الانكليزية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

ب ١ – ان يرسم الطلبة المخططات اللازمة لتوضيح عمليات التكوين الصوتي

ب ٢ – ان يعد الطلبة التقارير اللازمة لعمليات التكوين الصوتي

ب ٣ - ان يوضح الطلبة كيفية تكوين الاصوات بواسطة (Speech Organs) اعضاء الكلام

طرائق التعليم والتعلم .

- طريقة المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- الاستجواب.
- العصف الذهني.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.
- القياسية.
- الاستقرائية.

طرائق التقييم.

- المشاركات داخل القاعات.
- الاختبار الشفوي .
- اختبار التحريري الشهري.
- الاختبار اليومي.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج١- ان يدرك الطريقة النموذجية لنطق اصوات اللغة الانكليزية

ج٢- ان يميز الطالب الاختلافات و التشابه في النظام الصوتي للغة بين مختلف الدول الناطقة باللغة الانكليزية.

ج٣- ان يتعلم الطلبة طريقة الرسم الصوتي

ج٤-.

ج٥- ان يحاول الطلبة الاستماع دائما الى المتحدث الاصلي للغة الانكليزية.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة المعدلة (تدريب الطلبة على حل التمارين والاسئلة المرتبطة بالموضوع ومناقشتها)
- طريقة التعلم التعاوني (تقسيم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة وتشجع هذه المجموعات على استخدام كافة اساليب التواصل بينهم كالزيارات الشخصية مجموعات على مواقع التواصل الاجتماعي بريد الالكتروني وغيرها ثم وضع أسئلة لمناقشتها او كتابة تقرير حول بحث او وصف رحلة ميدانية قام بها الفريق .
- استعمال طريقة العروض التوضيحية وفيها يكلف الطالب بعمل عرض فديو او بوربوينت على اجزاء من المقرر ويقوم بشرحها الطلبة أنفسهم.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتأكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك
د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ
د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

طرائق التعليم والتعلم

- مشاركات الطلبة في المحاضرة باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقييم من خلال الامتحانات اليومية
- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية والمشاركة والنقاش اليومي والواجبات البيتية.
- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على التحضير اليومي
- تكليفهم بمجموعة من الاسئلة والتمارين كواجبات
- تكليف الطلبة بدراسة حالة وتقسم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقارير عن تلك الحالة

- التقييم عن طريق الامتحانات الشهرية

٦٧. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		Better English Pronunciation	3	

٦٨. التخطيط للتطور الشخصي.

اعتماد نتائج الدراسات الوصفية في تطوير المناهج والمقررات الدراسية وكذلك اقامة ورش وندوات تخص المناهج والمقررات وكيفية تنظيمها وتقديم تقارير من قبل الطلبة حول المواضيع المنهجية وتعريف مؤسسات الدولة باهمية دعم خلق بيئة وظروف وعوامل مناسبة تساهم في تحقيق اهداف المنهج من خلال المقترحات التي يراها تدريسي المادة وتحرير الكتب والمخاطبات الرسمية

٦٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد).

يقبل القسم خريجو المرحلة الاعدادية(الادبي – العلمي –وموظفي الدولة من المؤسسات الاخرى)ومعيار القبول هو معدل الطالب الدراسي في الصف السادس الادبي .

٧٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١٦- Better English Pronunciation by J.D.O’Connor

١٧- International Phonetic Alphabetical

مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية					الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف الوجدانية والقيمية					المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤				
المرحلة الاولى ٢٠٢٥ ـ٢٠٢٦		Better English Pronunciation	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

المرحلة الاولى

(الخط العربي)

وصف المقرر

هو الدراسة العلمية لتعليم الطلبة كيفية تدريس النطق الافضل لاصوات اللغة الانكليزية في المواقف التربوية أي أنه العلم الذي يرتبط بمعرفة عمليات تكوين الاصوات .

٤٢. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر / كلية التربية
٤٣. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
٤٤. م . م مهند عبد الرضا عبادي ٤٥. م . ٤٦. اسم / رمز المقرر	Better English Pronunciation
٤٧. أشكال الحضور المتاحة	حضوري في القاعات الدراسية
٤٨. الفصل / السنة	سنوي
٤٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	اسبوعيا ٣ ساعات
٥٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٥١. أهداف المقرر	
- الاعتماد على اسس النظام الصوتي	
- وضع خطة تدريسية مناسبة لتدريس	
- مراعات الفروق الفردية بين الفئات الطلابية	
- اثراء الطلبة باهمية النطق الصحيح لمفردات اللغة الانكليزية وكيفية استعمالها في العملية التعليمية الخاصة بتدريسها	
- اكساب الطلبة مهارات الوصف العلمي والفهم النظري للعملية التربوية التعليمية من خلال تحقيق النطق الصحيح	

- تزويد الطلبة بأساس من القواعد السليمة واختيار طريقة مناسبة في تعليمها
- تقديم المساعده للطلبة في تحديد مواطن الضعف والقوة في الية العملية التعليمية واساليب تدريس النطق الافضل للغة الانكليزية

٥٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ١- أن يعرف الطالب النطق بصورة صحيحة. أ٢-أن يميز الطالب اختلاف الاصوات. أ٣- أن يبين الطالب الطريقة الصحيحة في تدريس علم الصوت . أ٤-أن يشرح الطالب الخطوات العلمية الصحيحة لتكوين الاصوات وكيفية تدريسها . أ٥- أن يذكر الطالب إيجابيات واهمية القراءة و الاستماع في الدرس
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : ان يكون لدى الطالب مهارات في النواحي الاتية ب١ – اختيار طريقة التدريس المناسبة للدرس حسب طبيعة مفردات المقرر. ب٢ – استخدام طريقة التقييم السليمة بتصحيح الاخطاء النطقية . ب٣ – ممارسة طريقة كتابة الخطة لتدريس علم الصوت والنطق الصحيح . ب٤- التنويع في استخدام طرائق التدريس ومراعاة لفروق الفردية لدى التلاميذ بتدريس علم الصوت .
طرائق التعليم والتعلم
١. طريقة المناقشة ٢. طريقة الاستجواب ٣. طريقة المحاضرة ٤. طريقة الاستقراء ٥. العصف الذهني ٦. التعلم التعاوني ٧. التعلم الذاتي
طرائق التقييم .
١. التقييم التشخيصي. ٢. التقييم الذاتي للطالب. ٣. التقيم التكويني. ٤. التقييم الختامي. ٥. التقييم المراجعة. ٦. الواجبات البيتية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١-المعرفة النظرية للنطق والاصوات وانواعها المختلفة واستخدامها في المواقف التعليمية

ج٢-فهم طريقة التدريس المناسبة لتنمية كافة المجالات الانفعالية والنفسية والجسمية والاجتماعية في موضوع النظام الصوتي

ج٣-وضع اساس للطريقة السليمة لوضع الاختبارات التحصيلية والتعليمية والتربوية وأسس بنائها والشروط التي تقوم عليها .

طرائق التعليم والتعلم

- اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلبة مع مراعاة طبيعة المادة الدراسية وكذالك خصائص الطلبة العمرية والعقلية والجسمية
- اثارة دافعية الانتباه لدى المتعلمين من خلال دراسة مواضيع الدوافع وأهميتها في التدريس ودراسة موضوع الانتباه لديهم من خلال عنصر التشويق
- مشاركات الطلبة في المحاضره باعتمادهم على التحضير المسبق
- تكليف الطلبة بالواجبات والتمارين
- تكليف الطلبة بكتابة تقارير حول دراسة معينه وتقسيم الطلبة على شكل مجموعات
- التقيم من خلال الامتحانات اليومية
- التقيم من خلال الامتحانات الشهرية

طرائق التقييم

- المشاركات داخل القاعات
- الاختبار الشفوي
- اختبار التحريري الشهري
- الاختبار اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- خلق روح الابداع والمثابرة ونكار الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر والتاكيد على ضرورة العمل التعاوني المشترك

د٢-التاكيد على تطوير مواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعها في اوقات الفراغ

د٣- العمل على تطوير الذات من خلال الاطلاع على مختلف المعارف

٥٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣		Problems in pronunciation	طريقة العصف الذهني لجعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	النشاط اليومي
الاسبوع الثاني	٣		The Basic sounds	استراتيجية المناقشة – التعلم الذاتي	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث	٣		Speech organs	التعلم بالنمذجة اي التعلم الاجتماعي وهي طريقة توظيف التجارب والوسائل والنماذج	النشاط اليومي مع امتحان يومي
الاسبوع الرابع	٣		The vocal cords	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الخامس	٣		The consonants of English	استراتيجية المناقشة	اختبار يومي
الاسبوع السادس			Stop Consonants	استراتيجية المناقشة- التعلم التعاوني	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع السابع			امتحان		
الاسبوع الثامن			. Literal Consonants	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع التاسع			Review	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع العاشر			Consonants Sequence	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات

الاسبوع الحادي عشر			The vowels of Englis	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثاني عشر			Words in company	استراتيجية المناقشة	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الثالث عشر			Intonation	استراتيجية التدريس التبادلي بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والاستاذ ، وربط معلومات الطلبة الجديدة بمكتسباتهم القبلية	النشاط اليومي وعدد المداخلات والمشاركات
الاسبوع الرابع عشر			امتحان شهر ٢		
الاسبوع الخامس عشر			توزيع السعيات للطلبة		

٥٤. البنية التحتية	
الكتب المقررة المطلوبة	٨- Better English Pronunciation by J.D.O'Connor International Phonetic Alphabetical
٩- المراجع الرئيسية (المصادر)	١٠- Better English Pronunciation by J.D.O'Connor International Phonetic Alphabetical
خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير .	مواقع المجلات العلمية الرصينة
د) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنيت .	الباحث العلمي

٥٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المقرر من طريق تهيئة مخبرات صوتية تهيئة شاشات عرض وأجهزة الدات شو.

نموذج وصف المقررالدراسي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. This short syllabus introduces the objectives and the learning outcomes the students expect to learn.

١. المؤسسة التعليمية	University of Sumer/ faculty of Compute Science and Information Technology
٢. القسم الجامعي / المركز	Department of English
٣. اسم / رمز المقرر	Reading & Writing
٤. البرامج التي يدخل فيها	Bachelor
٥. أشكال الحضور المتاحة	Weekly Classes (2) hours a week
٦. الفصل / السنة	Semesters system
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2) * 15 weeks= 30 hours
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	7/9/2026
٩. أهداف المقرر	Objectives:
1. Exposing students to a variety of text types and genres to help them develop more effective reading skills. 2. introducing students to global and close reading skills such as: skimming and scanning, making inferences, identifying authors' purposes, etc.	

3. Vocabulary-building strategies such as: organizing new words, learning synonyms and understanding phrasal verbs, adding prefixes for negation, adding suffixes to change verbs into nouns
4. Helping students develop writing skills such as a short paragraph about his-/ herself, a short essay, a postcard or an advice in an email; also, he/ she can write a short description of his/ her hero, describing their future.

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ –فكرية ب٢ –عملية تطبيقية وذلك من خلال شرح حالات دراسية ب٣ – تحديث المنهج الدراسي بما يخدم للطالب والقسم ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرات النظرية - مناقشات صفية
طرائق التقييم assessment methods
١_ اختبارات نظرية ٢_ مشاركة participation ٣_ واجبات / حالات عملية practical ٤_
ج- مهارات التفكير thinking skills ج١-معرفية ج٢-علمية ج٣- مهارات تحليلية
طرائق التعليم والتعلم teaching methods

- عصف ذهني - اثارة التساؤلات	brainstorming asking questions
طرائق التقييم	Assessment and Evaluation
الامتحانات التحريرية والشفوية النقاشات الصفية Written and Oral Tests, Class participation	
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-تحليلية وفكرية قدر تعلق الامر بطبيعة المقرر الدراسي د٢-مهارات معرفية تتعلق بالمقرر الدراسي من خلال استعراض بعض المعلومات	

Syllabus Description					١١. بنية المقرر
طريقة التقييم Assessment	طريقة التعليم Teaching Method	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع Module	مخرجات التعلم المطلوبة learning Outcomes	الساعات Number of Hours	الأسبوع Week
Oral tests and class participation	Pair work and Class work	**Unit One**	Students are able to: - use pronouns. - use examples to find meanings.	2	1
class participation, Oral test	Pair work and Class work	**Unit One**	- write a topic sentence - write a short paragraph about a hero.	2	2
class participation,	Pair work and Class work	**Unit Two**	- identify an author's purpose - skim a text for a general idea	2	3
class participation	Pair work and Class work	**Unit Two**	- organize new words, sentence patterns, verb patterns.	2	4
class participation	Pair work and Class work	**Unit Three**	- annotate a text. - highlight a text for the main ideas - use explanation to find meanings	2	5
class participation	Pair work and Class work	**Unit Three**	- describe their homes	2	6
First month Exam/ first semester				2	7
Oral and written tests class participation,	Pair work and Class work	**Unit Four**	- predict and make inferences.	2	8
Oral and written tests	Pair work and Class work	**Unit Four**	-write compound sentences - describe neighborhood	2	9

class participation	Pair work and Class work	**Unit Five**	- Determine main ideas and supporting details - Give advice and make suggestions	2	10
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Five**	- Use end punctuation and capitalization - Give advice in an email - Add prefixes for negation	2	11
	Correcting writing tasks through Pair work			2	12
	Correcting writing tasks through Pair work			2	13
Revision					14
Second month Exam/ first semester				2	15
Oral and written tests	Pair work and Class work	**Unit Six**	- Distinguish facts from opinions - Identify tone	2	16
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Six**	- Organize new words: adjectives and adverbs - Use commas and colons	2	17
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Seven**	- scan a text for details - Add suffixes to change verbs into nouns	2	18
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Seven**	- Write complete sentences	2	19
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Eight**	- Find similarities and differences	2	20

Oral tests, participation class	Pair work and Class work	**Unit Eight**	- Understand compound words - Use transitions to add and emphasize information	2	21
Revision				2	22
Correcting Writing Tasks				2	23
First Month Exam/ second semester					24
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Nine**	- Summarize a text - Identify reasons	2	25
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Nine**	- Find the correct definition of a word - Use transitions to sequence events - Describe a memorable day	2	26
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Ten**	- Sequence events	2	27
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Ten**	- Use collocations - Use parallel structure	2	28
Revision					29
Second Month Exam/ second semester					30

١٢. البنية التحتية	Further Reading
القراءات المطلوبة : Required Reading ▪ Skillful Reading and Writing	Select Reading textbook. Pre-intermediate level
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	Using other resources recommended by the course tutor, Utube and English learning Websites

الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	N/A

١٣. القبول Admission Through regular ministerial application form	
المتطلبات السابقة	ان يكون الطالب خريج الدراسة الثانوية/علمي بكافة فروعة
أقل عدد من الطلبة minimum number of students	25 students
أكبر عدد من الطلبة maximum number of students	50 students

نموذج وصف المقرر

١. المؤسسة التعليمية	جامعة سومر / كلية التربية
٢. القسم العلمي	اللغة الانكليزية
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٤. اشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٥– ٢٠٢٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢ ساعة اسبوعيا اسبوع
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٩/٧
٨. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .
	ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .
	ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.
	ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم التفس التربوي
	ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية
	ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي
	ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .
	ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
	ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
	ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته

أ٢- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية

أ٣- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم

أ٤- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .

أ-٥- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .

أ٦- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير.

ب٢-ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .

ب٣- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي

ب٤- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .

طرائق التعليم والتعلم	

- طريقة حل المشكلات

- طريقة التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالإضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١-خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .

ج٢-تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.

ج٣-تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايصال المعرفة

الى المتعلمين

ج٤-ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.

طرائق التعليم والتعلم

١. عرض ومناقشة النظريات والمبادئ الاساسية
٢. تقديم عروض صفية

حلقات نقاش

طرائق التقييم

١. اختبارات قصيرة
٢. تقويم عروض الطلبة
٣. بحوث فصلية
اختبار نهائي

١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
د٢- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .
د٣- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير .
د٤- القدرة علي إنتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية.
د٥-القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي وتطوره	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني الثالث الرابع	٢	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الاهداف التربوية	=	=
الخامس	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول				
السادس	٢	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة نظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	٢	=	=	=	=
الثامن	٢	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	٢	=	=	=	=
العاشر					
الحادي عشر	٢	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	=	=

الثاني عشر	الامتحان الثاني الفصل الدراسي الاول		
الثالث عشر ٢	التعرف على دور الدافعية في عملية	الدافعية	= =
الرابع عشر	التعلم		
الخامس عشر			
السادس عشر ٢	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها	= =
السابع عشر		بالتفكير العلمي والابداعي	
الثامن عشر			
التاسع عشر ٢	تعلم معنى التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	= =
العشرين ٢ =	=	= =	
الاسبوع الحادي والعشرين	الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني		
الاسبوع الثاني والعشرين	التعرف على نظريات التعليم	نظريات التعليم	= =
الاسبوع الثالث والعشرين	=	=	= =
الاسبوع الرابع والعشرين	=	=	= =
الاسبوع الخامس والعشرين	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	العوامل المؤثرة في التعلم	= =
الاسبوع السادس والعشرين	=	=	= =
الاسبوع السابع والعشرين	التعرف على الفروق الفردية	الفروق الفردية واثرها في التعلم	= =
الاسبوع الثامن والعشرين	=	=	= =
الاسبوع التاسع والعشرين	الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني		
الاسبوع الثلاثون	التعرف على المهارات والعادات	المهارات والعادات وكيفية اكتسابها	= =
الاسبوع الحادي والثلاثون	=	=	= =
الاسبوع الثاني والثلاثون	التعرف على معنى انواع التعلم	انواع التعلم	= =

١٢– البنية التحتية	
١– الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات علم النفس التربوي
٢– المراجع الرئيسية (المصادر)	١– محي الدين تو ق ,يوسف قطامي ,عبد الرحمن عدس ٢٠٠٣ :أسس علم النفس التربوي ,ط٣,القاهرة , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . ٢– عبد المجيد أحمد المنصور,ومحمدين عبدالمحسن النويجري , وأسماعيل محمد الفقي ٢٠١٤ :علم النفس التربوي .ط٩,الرياض , مكتبة العبيكان
أ– الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	١– الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية, التقارير,...الخ) (أرفق قائمة بها١(. أنور محمد الشرقاوي (٢٠٠٤) التعلم وأساليب التعليم ، القاهرة ، مكتبة أألنجلو المصريه. ٢– أمل صادق , فؤاد أبو حطب (٢٠٠٠) . علم النفس التربوي , ط٦ , القاهرة , مكتبة أألنجلو المصرية ٣ – . دنيس تشايلد , ١٩٨٣) علم النفس والمعلم , ترجمة عبد الحليم محمود السيد وآخرون , مؤسسة أألهرام , القاهرة.
ب– المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...	International Journal of Special Education- Journal of Special Education Journal of Special Education Technology Journal Special Needs Students الجمعية أألمريكية لعلم النفس – www.apa.org.

١٣– خطة تطوير المقرر الدراسي
- ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها

DescriptionFor the decision First-year academic calendar for the English Department for the academic year 2025-2026

Ministry of Higher Education and Scientific ResearchSumer University / College of Education	71. Educational institution
English Language Department	72. Sectionscientific/ Center
Better English Pronunciation	73. nameThe decision
Bachelor's	74. Final Certificate Name
annual	75. The educational system: Annual/Courses/Other
Academic accreditation for educational humanities collegesCAEP	76. Accreditation ProgramThe approved
Limited classrooms compared to the number of students	77. Other external influences
2025-2026	78. Description preparation date
79. GoalsCourse:	
- Student acquisition of the conceptThe best and correct pronunciation of English vocabulary. - . -	
- clarificationThe approved basics of correct pronunciationDuring the curriculum elements.	
- The student gains experience in distinguishing betweenLanguage soundsEnglish	

- Giving the student experience in dealing with sciencesoundthroughSound system rulesAnd the necessary exercises for that.

-

-

80.OutputsFor the programRequired teaching, learning and assessment methods

A- Cognitive objectives.

31.Students should know the basics of phonetics in language.English

32.Students should know how sounds are formed in the language.English

33. Students should be able to distinguish letters and sounds in the language.English

34.Students should know the organs of speech (Speech Organs)

35.To make students aware of pronunciation problems in the English language.Problems in Pronunciation)

36.Students should be able to pronounce words and sounds correctly in the language.English

for- Program skill objectives:

for1-Students draw the necessary diagrams to illustrate the processes of sound formation.

for2-Students prepare the necessary reports for the audio composition processes.

for3 -Students should explain how to form sounds using (Speech Organs) organs of speech

Teaching and learning methods.

- Lecture method.
- Discussion and dialogue.
- Interrogation.
- Brainstorming.
- Self-learning.
- Cooperative learning.
- Standard.
- Inductive.

Evaluation methods.
- Participation in halls. - Oral exam. - Monthly written test. - Daily test.
C- Emotional and value goals: A1-To understand the typical way of pronouncing English sounds A2-The student will be able to distinguish between the differences and similarities in the sound system of the language among different English-speaking countries. A3-Students learn how to draw phonemes. C4-. A5- Students should always try to listen to a native English speaker.
Teaching and learning methods
- Modified lecture method (training students to solve exercises and questions related to the topic and discussing them) - Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging these groups to use all means of communication between them, such as personal visits, groups on social networking sites, email, etc., then formulating questions for discussion or writing a report on research or describing a field trip taken by the team. - Using the presentation method, the student is asked to create a video or PowerPoint presentation on parts of the course, which the students themselves explain.

D-General skillsandQualificationMovable(SkillsOther related to employability and development(Personal).

D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work.

D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time.

D3-Working on self-development by learning about various fields of knowledge

Teaching and learning methods

- Students' participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework and exercises
- Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups.
- Evaluation through daily exams
- Evaluation through monthly exams.

Evaluation methods

- Oral and written tests, participation, daily discussion, and homework.
- Student participation in the lecture based on daily preparation
- Assign them a set of questions and exercises as homework.
- Assign students to study a case and divide the students into groups to write reports about that case.
- Evaluation through monthly examinations

81.Structure of theScheduled

Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
practical	theoretical			

3	Better English Pronunciation		First

82.Planning for personal development.
Adopting the results of descriptive studies in developing curricula and courses, as well as holding workshops and seminars on curricula and courses and how to organize them. Submitting reports by students on curriculum topics and informing state institutions of the importance of supporting the creation of an appropriate environment, conditions and factors that contribute to achieving the curriculum's objectives through the proposals deemed by the subject's instructors and the editing of books and official correspondence.
83.Acceptance criteria(situationRegulations relating to college admission orThe Institute).
The department accepts graduates of the preparatory stage (literary - scientific - and government employees from other institutions). The admission criterion is the student's academic average in the sixth literary grade.
84.The most important sources of information about the program **18-** Better English Pronunciation by JDO'Connor 19- International Phonetic Alphabetical

Curriculum Skills Map																			
Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.																			
Required learning outcomes of the program																			
General skills andTransferable qualification (Other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				Program skill objectives				Cognitive objectives				essential Or my choice	Course name	Course code	Year/Level
D4	D3	D2	D1	A4	Part 3	Part 2	Part 1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	Better English Pronunciation		The first stage 2025 -2026

The first stage

(Arabic calligraphy)

Course Description

Sumer University / College of Education	14. Educational institution
English language	15. Sectionscientific/ Center
Better English Pronunciation	16. M.M. Muhannad Abdul-Ridha Obaidi 17. m. 18. Course Name/Code
My attendance in classrooms	19. Available attendance forms
annual	20. semester/year
3 hours weekly	21. Number of study hours(kidney)
2025-2026	22. Date this description was prepared
23. Course objectives	
- Relying on the foundations of the sound system	
- Develop a suitable teaching plan for teaching	
- Taking into account individual differences between student groups	
- Enriching students with the importance of correct pronunciation of English vocabulary and how to use it in the educational process of teaching it.	
- Providing students with the skills of scientific description and theoretical understanding of the educational process by achieving correct pronunciation.	
- Providing students with a foundation of sound rules and choosing an appropriate method for teaching them	

- Providing assistance to students in identifying the strengths and weaknesses of the educational process and the best methods for teaching English pronunciation.

24. OutputsThe decisionTeaching, learning and assessment methods
A-Cognitive objectives A1-The student should know the correct pronunciation. A2-The student can distinguish between different sounds. A3-To show the student the correct method of teaching phonetics. A4-To explain to the student the correct scientific steps for forming sounds and how to teach them. A5-The student should mentionPositivesThe importance of reading and listening in the lesson
B - Course skill objectives The student must have skills in the following areas: B1-Choosing the appropriate teaching method for the lesson according to the nature of the course vocabulary. B2-Use the correct assessment method to correct pronunciation errors. B3-Practice writing a plan for teaching phonetics and correct pronunciation. B4-Diversifying the use of teaching methods and taking into account individual differences among students when teaching phonetics.
Teaching and learning methods
1. Discussion method 2. Interrogation method 3. Lecture method 4. Induction method 5. brainstorming 6. cooperative learning 7. Self-learning
Evaluation methods.
1. Diagnostic assessment. 2. Student self-assessment. 3. Formative assessment.

4. Summative assessment.
5. Evaluation review.
6. Homework

C-Emotional and value goals

A1-Theoretical knowledge of pronunciation, sounds, their different types, and their use in educational situations

A2-Understanding the appropriate teaching method to develop all emotional, psychological, physical and social areas in the subject of the phonetic system

A3-Laying the foundation for the correct method for developing achievement, educational and pedagogical tests, the foundations for their construction and the conditions upon which they are based.

Teaching and learning methods

- Choosing the appropriate teaching method for students, taking into account the nature of the subject matter and the students' age, mental and physical characteristics.
- Stimulating learners' attention by studying the topics of motivation and its importance in teaching, and studying the topic of attention among them through the element of suspense.
- Student participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework and exercises
- Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups.
- Evaluation through daily exams
- Evaluation through monthly exams

Evaluation methods

- Participation in halls
- Oral exam
- Monthly written test
- Daily test

D - General skills andQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development).

D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work.

D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time.

D3-Working on self-development by learning about various fields of knowledge

25. Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	watches	week
Daily activity	Brainstorming method to make the learner active and effective in educational situations	Problems in pronunciation		3	First week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy-Self-learning	The Basic Sounds		3	The second week
Daily activity with daily exam	Learning by modeling, or social learning, is a method of employing experiments, methods, and models.	Speech organs		3	The third week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	The vocal cords		3	Fourth week
Daily test	Discussion strategy	The consonants of English		3	Fifth week
Daily activity and number of	Discussion Strategy - Cooperative Learning	Stop Consonants			Week 6

interventions and participations					
		exam			The seventh week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Literal Consonants.			The eighth week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Review			Week 9
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Consonants Sequence			The tenth week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new	he vowels of English			Week eleven

	information to their prior knowledge.				
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Words in company			The twelfth week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Intonation			thirteenth week
		February exam			Fourteenth week
		Distribution of efforts to students			The fifteenth week

26. infrastructure	
11- Better English Pronunciation by JDO'Connor International Phonetic Alphabetical	Required textbooks
13- Better English Pronunciation by JDO'Connor International Phonetic Alphabetical	12- Main References (Sources)
Websites of respectable scientific journals	ذ) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)

scientific researcher	ر) Electronic references, websites.

27. Curriculum Development Plan
Developing the curriculum by preparing audio labs Preparing displays and data shows.

Academic Program DescriptionEnglish Literature

Ministry of Higher Education and Scientific ResearchSumer University / College of Education	85. Educational institution
English Language Department	86. Sectionscientific/ Center
English literatureEnglish literature	87. nameThe decision
Bachelor's	88. Final Certificate Name
annual	89. The educational system: Annual/Courses/Other
Academic accreditation for educational humanities collegesCAEP	90. Accreditation ProgramThe approved
Limited classrooms compared to the number of students	91. Other external influences
2025-2026	92. Description preparation date
93. GoalsCourse:	
A. Introducing students to English literature in terms of poetry, prose, and stories.	
B. Guide them to critically analyze poems and explain their meaning.	

C. Developing literary appreciation skills and helping them become researchers in this field.
D. Helping students open up to world cultures and how to understand and compare them to their own culture.
e. Help them develop quick thinking skills and formulate sentences in a way that serves the target text.
b. Studying literary critical theories and linking them to the topic to be analyzed using the critical method.

94.OutputsFor the programRequired teaching, learning and assessment methods
A- Cognitive objectives. 37.To enable students to develop their skills in language and literature. 38.To enable students to establish their cultural and literary awareness. 39. Students will be able to analyze literary texts. 40.To enable students to develop literary criticism skills for texts. 41.Students learn how to write grammatically and spelling correctly. 42.Students should be able to write sentences correctly.
for- Program skill objectives: for1-Students draw a critical diagram of the literary eras. for2-Students prepare a report on the characteristics of poetry and prose in each era. for3 - To show students how to analyze correctly.
Teaching and learning methods.
- Lecture method. - Discussion and dialogue. - Interrogation. - Brainstorming. - Self-learning. - Cooperative learning. - Standard. - Inductive.
Evaluation methods.
- Participation in halls. - Oral exam.

- Monthly written test.
- Daily test.

C- Emotional and value goals:

A1-Students should realize the importance of distinguishing between English literary eras.

A2-To show students the correct methods of analyzing a literary work.

A3-Students should realize the importance of familiarizing themselves with English texts.

C4- Students learn the methods and means of analyzing literary texts.

A5- Students should try to provide criticism of literary texts.

Teaching and learning methods

- Modified lecture method (training students to analyze and deconstruct texts and answer and discuss questions related to the topic)
- Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging these groups to use all means of communication between them, such as personal visits, groups on social networking sites, email, etc., then formulating questions for discussion or writing a report on research or describing a field trip taken by the team.
- Using the presentation method, the student is asked to create a video or PowerPoint presentation on parts of the course, which the students themselves explain.

D-General skillsandQualificationMovable(SkillsOther related to employability and development(Personal).

D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work.

D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time.

D3-Working on self-development by learning about various fields of knowledge

Teaching and learning methods

- Students' participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework
- Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups.
- Evaluation through daily exams
- Evaluation through monthly exams.

Evaluation methods

- Oral and written tests, participation, daily discussion, and homework.
- Student participation in the lecture based on daily preparation
- Assign them a set of questions as homework.
- Assign students to study a case and divide the students into groups to write reports about that case.
- Evaluation through monthly examinations

95. Structure of theScheduled

Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
practical	theoretical			
Three hours		English literature		First

96. Planning for personal development.

Adopting the results of descriptive studies in developing curricula and courses, as well as holding workshops and seminars on curricula and courses and how to organize them.
Submitting reports by students about ..... and informing state institutions of the importance of ..... and writing official letters and correspondence.

97. Acceptance criteria(situationRegulations relating to college admission orThe Institute).

The department accepts graduates of the preparatory stage (literary - scientific - and government employees from other institutions). The admission criterion is the student's academic average in the sixth literary grade.
98.The most important sources of information about the program **20- Poetry and Prose appreciation for overseas student LG Alexander** **21- English Grammar in Use Fourth Edition -Raymond Murphy**

Academic Program Description

Ministry of Higher Education and Scientific ResearchSumer University / College of Education	99.Educational institution
English Language Department	100. Sectionscientific/ Center
Arabic language subject	101. nameThe decision
Bachelor's	102. Final Certificate Name
annual	103. The educational system: Annual/Courses/Other
Academic accreditation for educational humanities collegesCAEP	104. Accreditation ProgramThe approved
Limited classrooms compared to the number of students	105. Other external influences
2025-2026	106. Description preparation date
107. GoalsCourse:	
A. Introducing students to literary eras and their most important poets.	
B. Guiding them to the correct and eloquent language.	
C. Developing literary appreciation skills	

D. Helping students form correct sentences in terms of grammar and spelling.
e. Helping them develop proper and healthy writing and reading skills.
And. Study the rules of the Arabic language and its writing correctly.

108. OutputsFor the programRequired teaching, learning and assessment methods
A- Cognitive objectives. 43.To enable students to develop their skills in language and literature. 44.To enable students to establish their cultural and literary awareness. 45. Students will be able to analyze literary texts. 46.To enable students to develop literary criticism skills for texts. 47.Students learn how to write grammatically and spelling correctly. 48.Students should be able to write sentences correctly.
for- Program skill objectives: for1-Students draw a diagram showing the types of sentences in the Arabic language. for2-Students prepare a report on the characteristics of poetry in each era. for3 - To show students how to write correctly.
Teaching and learning methods.
- Lecture method. - Discussion and dialogue. - Interrogation. - Brainstorming. - Self-learning. - Cooperative learning. - Standard. - Inductive.
Evaluation methods.
- Participation in halls. - Oral exam. - Monthly written test. - Daily test.

C- Emotional and value goals:

A1-Students should realize the importance of distinguishing between literary eras.

A2-To show students the correct ways of writing

A3-Students should realize the importance of recognizing sentences in the Arabic language.

C4- Students learn the methods and means of analyzing literary texts.

A5- Students should try to provide criticism of literary texts.

Teaching and learning methods

- Modified lecture method (training students to solve exercises and questions related to the topic and discussing them)
- Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging these groups to use all means of communication between them, such as personal visits, groups on social networking sites, email, etc., then formulating questions for discussion or writing a report on research or describing a field trip taken by the team.
- Using the presentation method, the student is asked to create a video or PowerPoint presentation on parts of the course, which the students themselves explain.

D-General skillsandQualificationMovable(SkillsOther related to employability and development(Personal).

D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work.

D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time.

D3-Working on self-development by learning about various fields of knowledge

Teaching and learning methods

- Students' participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework and exercises

- Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups.
- Evaluation through daily exams
- Evaluation through monthly exams.

Evaluation methods

- Oral and written tests, participation, daily discussion, and homework.
- Student participation in the lecture based on daily preparation
- Assign them a set of questions and exercises as homework.
- Assign students to study a case and divide the students into groups to write reports about that case.
- Evaluation through monthly examinations

109. Structure of theScheduled

Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
practical	theoretical			
One hour		Arabic		First

110. Planning for personal development.

Adopting the results of descriptive studies in developing curricula and courses, as well as holding workshops and seminars on curricula and courses and how to organize them.
Submitting reports by students about ..... and informing state institutions of the importance of ..... and writing official letters and correspondence.

111. Acceptance criteria(situationRegulations relating to college admission orThe Institute).

The department accepts graduates of the preparatory stage (literary - scientific - and government employees from other institutions). The admission criterion is the student's academic average in the sixth literary grade.

112. The most important sources of information about the program

22- The Comprehensive Book of Arabic Lessons / Mustafa Ghilani

23- Ibn Aqil's explanation

24- Lisan al-Arab/Ibn Manzur

25- The Arabic Sentence: Its Composition and Parts / Fadhel Al-Samarrai

26- Clear Dictation / Abdul Majeed Al-Naimi

27- History of Arabic Literature / Shawqi Dayf

28- Website/Al-Ustadh Magazine

Curriculum Skills Map																			
Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.																			
Required learning outcomes of the program																			
General skills andTransferable qualification (Other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				Program skill objectives				Cognitive objectives				essential Or my choice	Course name	Course code	Year/Level
D4	D3	D2	D1	A4	Part 3	Part 2	Part 1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	Arabic		The first stage 2025 -2026

The first stage

(Arabic language)

Course Description

Sumer University / College of Education	28. Educational institution
the languageEnglish	29. Sectionscientific/ Center
Arabic	30. Mr. Dr. Karim Majeed Yassin 31. millimeter. 32. Course Name/Code
My attendance in classrooms	33. Available attendance forms
annual	34. semester/year
Two hours per week	35. Number of study hours(kidney)
2025-2026	36. Date this description was prepared
37. Course objectives	
- Benefit from learning about the concepts of Arabic literature throughout the literary eras.	
- Developing a suitable teaching plan for teaching sentences in the Arabic language	
- Taking into account individual differences between student groups	
- Enriching students with the importance of Arabic sentences and ways to use them in the educational process of teaching them.	
- Providing students with the skills of scientific description and theoretical understanding of the educational process by achieving the general objectives of the Arabic language.	
- Providing students with a foundation of sound rules and choosing an appropriate method for teaching them	

- Providing assistance to students in identifying strengths and weaknesses in the educational process and methods of teaching the Arabic language.

38. OutputsThe decisionTeaching, learning and assessment methods
A-Cognitive objectives A1-The student should know the literary eras correctly. A2-The student should list the types of literary eras. A3-To show the student the correct way to teach the Arabic language. A4-To explain to the student the correct scientific steps for reading for beginners and how to teach it. A5-The student should mentionPositivesThe importance of diversification in teaching the Arabic language in the lesson A6-The student should mention the evaluation method he uses according to each type of Arabic sentence.
B -Course skill objectives: The student should have skills in the following areas: B1-Choosing the appropriate teaching method for the lesson according to the type of reading. B2-Use the correct evaluation method to correct Arabic handwriting. B3-Practicing the method of writing a plan for teaching the Arabic language. B4-Diversifying the use of teaching methods and taking into account individual differences among students when teaching the Arabic language.
Teaching and learning methods
1. Discussion method 2. Interrogation method 3. Lecture method 4. Measurement method. 5. Induction method 6. brainstorming 7. cooperative learning 8. Self-learning
Evaluation methods.
1. Diagnostic assessment.

2. Student self-assessment.
3. Formative assessment.
4. Summative assessment.
5. Evaluation review.
6. Homework

C-Emotional and value goals

A1-Theoretical knowledge of reading, its different types, and its use in educational situations

A2-Understanding the appropriate teaching method to develop all emotional, psychological, physical, and social aspects in Arabic language subjects.

A3-Laying the foundation for the correct method for developing achievement, educational and pedagogical tests, the foundations for their construction and the conditions upon which they are based.

Teaching and learning methods

- Choosing the appropriate teaching method for students, taking into account the nature of the subject matter as well as the students' age, mental and physical characteristics.
- Stimulating learners' attention by studying the topics of motivation and its importance in teaching, and studying the topic of attention among them through the element of suspense.
- Student participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework and exercises
- Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups.
- Evaluation through daily exams
- Evaluation through monthly exams

Evaluation methods

- Participation in halls
- Oral exam
- Monthly written test
- Daily test

D - General skills andQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development).

D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work.

D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time.

D3-Working on self-development by learning about various fields of knowledge

39. Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	watches	week
Daily activity	Brainstorming method to make the learner active and effective in educational situations	The concept of literary eras		2	First week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy-Self-learning	Model of a pre-Islamic poet Antara ibn Shaddad		2	The second week
Daily activity with daily exam	Learning by modeling, or social learning, is a method of employing experiments, methods, and models.	Model of an Islamic poet Abdullah bin Rawaha		2	The third week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Model of an Umayyad poet Omar ibn Abi Rabi'a		2	Fourth week
Daily test	Discussion strategy	Abbasid poet model Abu Tayeb al-Mutanabbi		2	Fifth week

Daily activity and number of interventions and participations	Discussion Strategy - Cooperative Learning	Model of a contemporary poet Muhammad Mahdi al-Jawahiri		2	Week 6
		exam		2	The seventh week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Nominal and verbal sentence		2	The eighth week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Subject and predicate		2	Week 9
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Abrogators		2	The tenth week
Daily activity and number of	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue	Original diacritical marks		2	Week eleven

interventions and participations	between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.				
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Minor diacritical marks		2	The twelfth week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Hamzat al-Wasl and Hamzat al-Qat`		2	thirteenth week
		February exam		2	Fourteenth week
		Distribution of efforts to students		2	The fifteenth week

40. infrastructure	
Lectures prepared by the instructor	14- Required textbooks
Literature, spelling and grammar books	15- Main References (Sources)

The sources referred to in paragraph (14)	ز) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
Websites of respectable scientific journals	س) Electronic references, websites.

41. Curriculum Development Plan
Developing the curriculum by preparing audio labs Preparing display screens and data show devices.

Course Description Form

Course Description

Ministry of Higher Education and Scientific Research / Sumer University / College of Education	1. Educational institution
English Department / StageFirst	2. Sectionscientific/ Center/stage
AEducation and Teaching / 105 R.A.T.	3. Course Name/Code
Attendance according to the schedule announced in the department	4. Available attendance forms
annual	5. semester/year
60 hours, 2 hours inweekOne×30 weeks	6. Number of study hours(kidney)
2025/2026	7. Date this description was prepared
8. Course objectives	

ت. Introducing students to the foundations of civilizational educationIn society and the role of education in daily life.
ث. How to employ this knowledge to serve the community in the fields of education.
C. It makes education college students appreciate the value of ancient civilizations that played a prominent role in the advancement of societies, while highlighting the role of thinkers and philosophers in serving societies and the impact this has had on building an educated generation that respects humanity and serves humanity at various levels.
D. Introducing students to our educational heritage and working to serve humanity in the present time, especially teachers and students, and benefiting from the lessons and experiences of the past.

9. OutputsThe decisionTeaching, learning and assessment methods
A-Cognitive objectives A1-The student should knowEducation and the concept of education in ancient times.And recently. A2-The student must demonstrateThe role of civilizations from Mesopotamia and Chinese civilizationETo the Greek civilization. A3-The student must demonstrateThe role of scholars and philosophers of educational thought among Arabs, Muslims, and Western thinkers. A4-The student must demonstrate AThey are the educational views that playedTDora.big.In the progress of education.
B - Course skill objectives B1-For the student to acquireKnowing the true basisYFor education and the possibility of benefiting from this history full of cognitive progress. B2-to acquireThe student learns about the philosophers and thinkers of Islamic civilization and explains their role in life, which motivates students to be proud of their past, which constitutes a major motivation for them.ACreativity in all educational fields.
Teaching and learning methods
4. In-person lectures 5. Discussion style.

6. Supporting video lectures on the instructor's YouTube channel and via online classes (Google Classroom)
Evaluation methods
1. Daily and monthly tests. 2. Assigning the student academic tasks for which he will be rewarded. 3. Assigning the student to prepare reports on the course topics.
C-Emotional and value goals: A1-The student shows interest in the explanation provided by the instructor of the subject matter. A2-The student must have sufficient conviction about the importance of the material he is learning. C3-The student should be able to discuss topics related to the subject. A4- The student compares the fields of education in societies. A5- The student evaluates the fields of education and its foundations.
Teaching and learning methods
1. Teaching using visual aids 2. Teaching using competitions, as they work to stimulate the spirit of enthusiasm among students. 3. Learning by making the student a teacher to enhance his self-confidence 4. Learning through brainstorming among students
Evaluation methods
1. Discussion and dialogue method between student and instructor 2. Observation method 3. Electronic exams
D - General skills andQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development). D1-Employing the acquired information in the life field D2-Personal development through the combination of traditional education and e-learning. D3-Building a competent mathematics teacher who can transfer his experience to students in the future.

D4-Preparing the student scientifically and educationally according to solid scientific foundations.

10.Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	watches	week
Exam + Daily Activity	Lecture and discussion	A lecture on the concept of education, ancient and modern The emergence and development of the concept of education throughout history The philosophical basis of education Education and ancient civilizations	Gaining knowledge in understanding the civilizational basis of the concept of education	2*4=8	1+2+3+4
Exam + Daily Activity	Lecture and discussion	Education in the civilization of Mesopotamia Education in Chinese civilization Greek education Spartan education	like that	2*4=8	5+6+7+8
Exam + Daily Activity	Lecture and discussion	The positive role of education in building civilizations _Education and Islamic Civilization Arab education before Islam	like that	2*4=8	9+10+11+12

		Arabic Islamic Education			
Exam + Daily Activity	Lecture and discussion	The role of Islamic institutions and libraries in advancing the educational process The role of Islam in spreading science and knowledge _ Features of Arab-Islamic education First semester exam	like that	2*4=8	13+14+15 +16
Exam + Daily Activity	Lecture and discussion	Chapter Two _ Media and thinkers Educational thought Arab and Muslim thinkers and philosophers Ibn Khaldun Ibn Sina	like that	2*4=8	17+18+19 +20
Exam + Daily Activity	Lecture and discussion	Imam al-Ghazali _Philosophers and thinkers of Western educational thought Jean-Jacques Rousseau Pestalozzi	like that	2*4=8	21+22+23 +24
Exam + Daily Activity	Lecture and discussion	_ Makarenko _ Ibn Khaldun's educational views	like that	2*4=8	25+26+27 +28

		_ Ibn Sina's educational views _Al-Ghazali's educational views			
Exam + Daily Activity	Lecture and discussion	Moral education - Types of moral education - Moral education in Arab thoughtIslamic -Modern educational theories include: technological theory, social cognitive theory, and Islamic educational theory. -Educational renewal in Iraq: comprehensive schools, distinguished schools, acceleration.	like that	2*2=4	29 +30

11. infrastructure	
There is no prescribed book.	3- Required textbooks
- Principles of Education book, authored by Dr. Ahmed Haqi Al-Hilli and others, Baghdad University Press, 1985 - The Book of Islamic Educational Thought in Learning, Teaching and Guidance, Dr. Laith Karim Hamad, University of Diyala, 2009 - Modern sources were relied upon, including: - PrinciplesEducation by Dr. Wael Abdel Rahman Al-Tal 2007 - Traditional, Modern, and Contemporary Philosophies of Education by Dr. Muhammad Mahmoud Al-Khalayleh 2013 - Philosophy of Education by Logical Analysis Richard Stanley et al. Translated by Dr. Abdul AzizAl-Bassam 2001 -strange,Abdul Karim (2006)Al-Manhal Al-Tarbawi (An encyclopedic dictionary of pedagogical, didactic, and psychological terms and concepts), Part One. 1st ed., Casablanca, Morocco. - Bertrand, Y.(y. Bertrand)(2007) Contemporary Educational Theories. 1st ed. (Translated by Bou Alaq Muhammad). Rabat, Morocco: Dar Al-Aman Library. Al-Kilani, Majed Arsan (2009) Theory of Knowledge in Islamic Education.	4- Main References (Sources)
Dr. Maher Al-Jaafari, Foundations of Education, Dar Ammar, Amman, 1998 Dr. Ibrahim Othman, Education, Dar Kazma, Kuwait,	ج) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
Dr. Mahmoud Al-Sayed, Studies in Education and Society, Al-Nadim, Cairo, 1988 https://www.arageek.com/edu/pedagogical-techniques https://www.alukah.net/social/0/8854 https://www.noor-book.com/	د) Electronic references, websites,.....

12. Curriculum Development Plan
Add topics: 3) Modern educational systems in Iraq 4) Contributions of Iraqi civilization to mathematical discoveries and theories.

Academic Program Description

Ministry of Higher Education and Scientific ResearchSumer University / College of Education	113. Educational institution
English Language Department	114. Sectionscientific/ Center
Democracy and Human Rights	115. nameThe decision
Bachelor's	116. Final Certificate Name
annual	117. The educational system: Annual/Courses/Other
Academic accreditation of educational humanities collegesCAEP	118. Accreditation ProgramThe approved
Limited classrooms compared to the number of students	119. Other external influences
2025-2026	120. Description preparation date
121. GoalsCourse:	

A. Introducing students to the concept of human rights and democracy and the importance of studying them.
b. Study the characteristics of human rights and democracy
C. Knowing the types of rights and their effects on society
Dr. AN goes outStudentsAtoAll laws andAInternational OrganizationAndconcerning rights and democracy
e. Helping them learn about the mechanisms through which they can protect human rights and democracy.
and. AN compares global rights and democracy with whatheLocated in the interior

122. OutputsFor the programRequired teaching, learning and assessment methods
A- Cognitive objectives. 49. Students should know the concepts of human rights and democracy. 50. Students should know the characteristics of democracy and human rights. 51. Students should be able to identify the types of rights. 52. Students will learn about the United Nations mechanisms for protecting human rights. 53. Students will learn about the ways in which democracy and human rights have developed throughout history. 54. Students will be able to identify the main objectives of studying human rights and democracy.
for- Program skill objectives: for1-Have students draw a diagram of the types of human rights. for2-Students prepare a report on human rights and democracy in different historical eras. for3 - Students demonstrate how to embed rights and democracy in their daily and societal behaviour.
Teaching and learning methods.
- Lecture method. - Discussion and dialogue. - Interrogation. - Brainstorming. - Self-learning.

- Cooperative learning.
Evaluation methods.
- Participation in halls. - Oral exam. - Daily test. - Monthly written test.
C- Emotional and value goals: A1-Students should realize the importance of distinguishing between types of human rights. A2-To show students the correct ways to use democracy. A3-Students should realize the importance of understanding the goals of human rights and democracy. C4- That students learn the ways and means of obtaining rights through legal and peaceful means. A5- Students should try to criticize any violation of the rights and freedoms of others.
Teaching and learning methods
- Lecture method (training students to solve and discuss questions related to the topic and directed to them during the lecture) - Cooperative learning method (by dividing students into heterogeneous groups and encouraging these groups to use all means of communication among themselves, such as personal visits or through groups on social networking sites, email, etc., then setting questions for discussion and writing a report on research or describing a field trip undertaken by the team. - Using the presentation method, we illustrate the violations, crimes, and transgressions that occurred against humanity in different periods and places, and explain and clarify them to the students.

D-General skillsandQualificationMovable(SkillsOther related to employability and development(Personal).

D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work.

D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time.

D3-Working on self-development by learning about different knowledge and sciences

Teaching and learning methods

- Students' participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework and exercises
- Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups.
- Evaluation through daily exams
- Evaluation through monthly exams.

Evaluation methods

- Oral and written tests, participation, daily discussion, and homework.
- Student participation in the lecture based on daily preparation
- Assign them a set of questions and exercises as homework.
- Assign students to study a case and divide the students into groups to write reports about that case.
- Evaluation through monthly examinations

123. Structure of theScheduled

Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
practical	theoretical			
One hour		Democracy and human rights		First

124. Planning for personal development.
Adopting the results of descriptive studies in developing curricula and courses, as well as holding workshops and seminars on curricula and courses and how to organize them. Submitting reports by students about ..... and informing state institutions of the importance of ..... and writing official letters and correspondence.
125. Acceptance criteria(situationRegulations relating to college admission orThe Institute).
The department accepts graduates of the preparatory stage (literary - scientific - and government employees from other institutions). The admission criterion is the student's academic average in the sixth literary grade.
126. The most important sources of information about the program **29-** Human Rights/Ammar Abbas Al-Husseini**.** **30-** Democracy/Amjad Zain Al-Abidin**.** 31- Democracy and Human Rights / Muhammad Abed al-Jabri. 32- Lectures on Human Rights / Hassani Khaled.

Curriculum Skills Map																			
Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.																			
Required learning outcomes of the program																			
General skills andTransferable qualification (Other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				Program skill objectives				Cognitive objectives				essential Or my choice	Course name	Course code	Year/Level
D4	D3	D2	D1	A4	Part 3	Part 2	Part 1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	Democracy and human rights		The first stage 2025 -2026

The first stage

(Democracy and Human Rights)

Course Description

Sumer University / College of Education	42. Educational institution
the languageEnglish	43. Sectionscientific/ Center
Democracy and human rights	44. Dr. Muhammad Awad Ghulam 45. millimeter. 46. Course Name/Code
My attendance in classrooms	47. Available attendance forms
annual	48. semester/year
30 hours throughout the year, one hour per week	49. Number of study hours(kidney)
2025-2026	50. Date this description was prepared
51. Course objectives	
- A. Introducing students to the concept of human rights and democracy and the importance of studying them.	
- b. Study the characteristics of human rights and democracy	
- C. Knowing the types of rights and their effects on society	
- Dr. AN goes outStudentsAtoAll laws andAInternational OrganizationAndconcerning rights and democracy	
- e. Helping them learn about the mechanisms through which they can protect human rights and democracy.	
- and. AN compares global rights and democracy with whatheLocated in the interior	

52. OutputsThe decisionTeaching, learning and assessment methods

A-Cognitive objectives

A1- Students should know the concepts of human rights and democracy.

2-Students should know the characteristics of democracy and human rights.

3-Students should be able to identify the types of rights.

4-Students will learn about the United Nations mechanisms for protecting human rights.

5-Students will learn about the ways in which democracy and human rights have developed throughout history.

7- Students will be able to identify the main objectives of studying human rights and democracy.

B -Course skill objectives: The student should have skills in the following areas:

B1-Have students draw a diagram of the types of human rights.

for2-Students prepare a report on human rights and democracy in different historical eras.

for3 -Students demonstrate how to embed rights and democracy in their daily and societal behaviour.

Teaching and learning methods

1. Discussion method
2. Interrogation method
3. Lecture method
4. Measurement method.
5. Induction method
6. brainstorming
7. cooperative learning
8. Self-learning

Evaluation methods.

1. Diagnostic assessment.
2. Student self-assessment.
3. Formative assessment.

4. Summative assessment.
5. Evaluation review.
6. Homework

C-Emotional and value goals

A1-Students should realize the importance of distinguishing between types of human rights.

A2-To show students the correct ways to use democracy.

A3-Students should realize the importance of understanding the goals of human rights and democracy.

C4- That students learn the ways and means of obtaining rights through legal and peaceful means.

A5- Students should try to criticize any violation of the rights and freedoms of others.

Teaching and learning methods

- Choosing the appropriate teaching method for students, taking into account the nature of the subject matter as well as the students' age, mental and physical characteristics.
- Stimulating learners' attention by studying the topics of motivation and its importance in teaching, and studying the topic of attention among them through the element of suspense.
- Student participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework and exercises
- Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups.
- Evaluation through daily exams
- Evaluation through monthly exams

Evaluation methods

- Participation in halls
- Oral exam
- Monthly written test
- Daily test

D - General skills andQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development).

D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work.

D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time.

D3-Working on self-development by learning about various sciences and knowledge

53. Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	watches	week
Daily activity	Brainstorming method to make the learner active and effective in educational situations	The concept of human rights and the importance of studying it		1	First week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy-Self-learning	Characteristics and types of human rights		1	The second week
Daily activity with daily exam	Learning by modeling, or social learning, is a method of employing experiments, methods, and models.	The historical roots of human rights (ancient civilizations)		1	The third week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Human rights in the modern era		1	Fourth week
Daily test	Discussion strategy	The international community and contemporary human rights		1	Fifth week

Daily activity and number of interventions and participations	Discussion Strategy - Cooperative Learning	United Nations mechanisms for the protection of human rights		1	Week 6
		First month exam		1	The seventh week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Human duties and restrictions on the exercise of human rights		1	The eighth week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	International organizations and bodies concerned with defending human rights		1	Week 9
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	The concept and history of democracy		1	The tenth week

Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher and linking students' new information to their prior knowledge	Features and components of the democratic system		1	Week eleven
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Constitution and Democracy		1	The twelfth week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Civil society institutions and democracy		1	thirteenth week
		Second month exam		1	Fourteenth week
		Distribution of efforts to students		1	The fifteenth week

54. infrastructure

Lectures prepared by the instructor	16- Required textbooks
Primary sources that discuss rights and freedoms, such as (The Message of Rights by Imam Zain Al-Abidin, peace be upon him)	17- Main References (Sources)
The sources referred to in paragraph (14)	ش) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
Websites of respectable scientific journals	ص) Electronic references, websites.

55. Curriculum Development Plan
Developing the course by increasing the study hours in order to intensify the study materials related to the course topic. Preparing display screens and data show devices.

Academic Program Description

Sumer University / College of Education	12. Educational institution
English Language Department	13. Scientific Department / Center
Classroom psychology	14. Course name
Bachelor's	15. Final Certificate Name
annual	16. Academic system:

	Annual/Courses/Other
30 hours per year	17. Total number of study hours
Limited classrooms compared to the number of students	18. Other external influences
2024-2025	19. Description preparation date
M.M. Sajjad Raad Shash	20. Course instructor
21. Course objectives:	
A. Students' self-regulation in learning and teaching self-regulation skills	
b. Enhancing students' creative thinking skills	
C. Enhancing critical thinking skills	
Dr. Tackling challenging tasks and processing information more deeply	
e. Promote mastery skills rather than performance skills.	

22. Required program outcomes, teaching, learning and assessment methods
A- Cognitive objectives. 5. Student outcomes in the educational process 6. Student outcomes in individual differences in learning 7. Learner and Gifted Outcomes 8. How learners learn and retain new information
B - Program specific skill objectives: 3- Drawing diagrams for classroom teaching concepts 4- Design a concept map for the topics
Teaching and learning methods.

- cooperative learning
- Free discussion and confrontation
- Problem solving
- Task analysis
- Interrogation.
- Brainstorming.
- Self-learning.
- Cooperative learning.

Evaluation methods.

- Participation in halls.
- Short tests
- writing short reports
- Monthly written test, objective and essay

C- Emotional and value goals:

3- Developing a positive attitude among students regarding the importance of classroom psychology, its connection to life, and the necessity of preserving it.

4- Desire to work in a team and cooperate with others.

Teaching and learning methods

- Students' participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework
- Assign students to write reports on a specific topic.
- Evaluation through daily lecture
- Evaluation through monthly exams.

Evaluation methods

- Oral and written tests, participation and daily discussion.
- Student participation in the lecture based on daily preparation
- Assign them a set of questions and exercises as homework.
- Assign students to study a case and divide the students into groups to write reports about that case.
- Evaluation through monthly examinations

13- Course structure

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	watches	week
Daily activity	Brainstorming method to make the learner active and effective in educational situations	Learning: its concept and characteristics		1	First week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion Strategy - Self-Learning	Learning as a process of recall, learning as training of the mind, learning as modification of behavior		1	The second week
Daily activity	Learning by modeling, or social	Characteristics of the educational	Gain knowledge	1	The thir

with daily exam	learning, is a method of employing experiments, methods, and models.	process, types of education			d wee k
Daily activity and number of interventio ns and participatio ns	Discussion strategy	Basic concepts in education	Gain knowledge	1	Fou rth wee k
Daily test	Discussion strategy	Factors driving education	Gain knowledge	1	Fift h wee k
Daily activity and number of interventio ns and participatio ns	Discussion Strategy – Cooperative Learning	Humanistic theory and psychoanalytic theory of motivation	Gain knowledge	1	We ek 6
Daily activity and number of interventio	Discussion Strategy – Cooperative Learning	Practice methods and conditions	Gain knowledge	1	The seve nth

ns and participations					week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	maturity	Gain knowledge	1	The eighth week
First test of the first semester					
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Learning outcomes	Gain knowledge	1	Week 9
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Cognitive and perceptual strategies	Gain knowledge	1	The tenth week

Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher and linking students' new information to their prior knowledge	attitudes and trends	Gain knowledge	1	Week eleven
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	motor skills	Gain knowledge	1	The twelfth week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Learning theories and their educational applications	Gain knowledge	1	thirteenth week
Daily activity and number of interventio	Brainstorming method to make the learner active and	Trial and error learning theory	Gain knowledge	1	Fourteenth

ns and participations	effective in educational situations				week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion Strategy – Self-Learning	procedural learning theory	Gain knowledge	1	The fifteenth week
Daily activity and number of interventions and participations	Learning by modeling, or social learning, is a method of employing experiments, methods, and models.	Insight learning theory	Gain knowledge	1	week 16 Week 17
		exam	Gain knowledge	1	week 18
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	social learning theory	Gain knowledge	1	week 19

Daily activity and number of interventions and participations	Discussion Strategy - Cooperative Learning	Transfer of learning effect, meaning	Gain knowledge	1	Week 20
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Conditions for transfer of learning effects	Gain knowledge	1	week 21
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Learning difficulties and their nature	Gain knowledge	1	week 22
Daily activity and number of interventions and	Discussion strategy	Types of learning difficulties	Gain knowledge	1	Week 23

participations					
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	General manifestations of learning difficulties	Gain knowledge	1	week 24
		exam	Gain knowledge		week 25
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher and linking students' new information to their prior knowledge	Self-learning, professional	Gain knowledge	1	week 26
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Principles of self-learning	Gain knowledge	1	week 27

Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Characteristics of self-learning	Gain knowledge	1	week 28
Daily activity and number of interventions and participations	Brainstorming method to make the learner active and effective in educational situations	Justifications for self-learning	Gain knowledge	1	week 29
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion Strategy - Self-Learning	Self-learning skills	Gain knowledge	1	week 30
Daily activity and number of interventions and	Learning by modeling, or social learning, is a method of employing experiments,	Self-learning strategies and practices	Gain knowledge	1	week 31

participations	methods, and models.				
		exam	Gain knowledge		Week 32

3. infrastructure	
Lectures prepared by the instructor	3- Required textbooks
4- Psychology of Learning and Teaching: Theoretical and Applied Foundations (Sami Muhammad Malham) 5- Essentials of Classroom Learning for Classroom Teaching (Robert Gagné: trans. Muhammad Khawaldeh) 6- Learning Psychology: Theories - Cognitive Processes - Mental Abilities (Awatif Muhammad)	4- Main References (Sources)
referred to above	3) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
nothing	4) Electronic references, websites.

4. Curriculum Development Plan

Updating theories and adding technology

Enhancing practical application

Use of digital tools

Taking into account individual differences

Academic Program Description

Sumer University / College of Education	15. Educational institution
English Language Department	16. Sectionscientific/ Center
Better English Pronunciation	17. nameThe decision
Bachelor's	18. Final Certificate Name
annual	19. The educational system: Annual/Courses/Other
Academic accreditation for educational humanities collegesCAEP	20. Accreditation ProgramThe approved
Limited classrooms compared to the number of students	21. Other external influences
2024-2025	22. Description preparation date
23. GoalsCourse:	
- Student acquisition of the conceptThe best and correct pronunciation of English vocabulary. - . -	

- clarificationThe approved basics of correct pronunciationDuring the curriculum elements.
- The student gains experience in distinguishing betweenLanguage soundsEnglish
- Giving the student experience in dealing with sciencesoundthroughSound system rulesAnd the necessary exercises for that.
-
-

24.OutputsFor the programRequired teaching, learning and assessment methods

A- Cognitive objectives.

7. Students should know the basics of phonetics in language.English
8. Students should know how sounds are formed in the language.English
9. Students should be able to distinguish letters and sounds in the language.English
10. Students should know the organs of speech (Speech Organs)
11. To make students aware of pronunciation problems in the English language.Problems in Pronunciation)
12. Students should be able to pronounce words and sounds correctly in the language.English

for- Program skill objectives:

for1-Students draw the necessary diagrams to illustrate the processes of sound formation.

for2-Students prepare the necessary reports for the audio composition processes.

for3 - Students should explain how to form sounds using (Speech Organs) organs of speech

Teaching and learning methods.

- Lecture method.
- Discussion and dialogue.
- Interrogation.
- Brainstorming.

- Self-learning.
- Cooperative learning.
- Standard.
- Inductive.

Evaluation methods.

- Participation in halls.
- Oral exam.
- Monthly written test.
- Daily test.

C- Emotional and value goals:

A1-To understand the typical way of pronouncing English sounds

A2-The student will be able to distinguish between the differences and similarities in the sound system of the language among different English-speaking countries.

A3-Students learn how to draw phonemes.

C4-.

A5- Students should always try to listen to a native English speaker.

Teaching and learning methods

- Modified lecture method (training students to solve exercises and questions related to the topic and discussing them)
- Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging these groups to use all means of communication between them, such as personal visits, groups on social networking sites, email, etc., then formulating questions for discussion or writing a report on research or describing a field trip taken by the team.
- Using the presentation method, the student is asked to create a video or PowerPoint presentation on parts of the course, which the students themselves explain.

D-General skillsandQualificationMovable(SkillsOther related to employability and development(Personal).

D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work.

D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time.

D3-Working on self-development by learning about various fields of knowledge

Teaching and learning methods

- Students' participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework and exercises
- Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups.
- Evaluation through daily exams
- Evaluation through monthly exams.

Evaluation methods

- Oral and written tests, participation, daily discussion, and homework.
- Student participation in the lecture based on daily preparation
- Assign them a set of questions and exercises as homework.
- Assign students to study a case and divide the students into groups to write reports about that case.
- Evaluation through monthly examinations

25.Structure of theScheduled

Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
practical	theoretical			

3	Better English Pronunciation		First

26.Planning for personal development.
Adopting the results of descriptive studies in developing curricula and courses, as well as holding workshops and seminars on curricula and courses and how to organize them. Submitting reports by students on curriculum topics and informing state institutions of the importance of supporting the creation of an appropriate environment, conditions and factors that contribute to achieving the curriculum's objectives through the proposals deemed by the subject's instructors and the editing of books and official correspondence.
27.Acceptance criteria(situationRegulations relating to college admission orThe Institute).
The department accepts graduates of the preparatory stage (literary - scientific - and government employees from other institutions). The admission criterion is the student's academic average in the sixth literary grade.
28.The most important sources of information about the program **13.**Better English Pronunciation by JDO'Connor 14.International Phonetic Alphabetical

Curriculum Skills Map																			
Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.																			
Required learning outcomes of the program																			
General skills andTransferable qualification (Other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				Program skill objectives				Cognitive objectives				essential Or my choice	Course name	Course code	Year/Level
D4	D3	D2	D1	A4	Part 3	Part 2	Part 1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	essential	Better English Pronunciation		The first stage 2025 -2026

The first stage

(Arabic calligraphy)

Course Description

Sumer University / College of Education	15. Educational institution
English language	16. Sectionscientific/ Center
Better English Pronunciation	17. M.M. Muhannad Abdul-Ridha Obaidi 18. M. Waad Dawood Nasser 19. Course Name/Code
My attendance in classrooms	20. Available attendance forms
annual	21. semester/year
3 hours weekly	22. Number of study hours(kidney)
2025-2026	23. Date this description was prepared
24. Course objectives	
- Relying on the foundations of the sound system	
- Develop a suitable teaching plan for teaching	
- Taking into account individual differences between student groups	
- Enriching students with the importance of correct pronunciation of English vocabulary and how to use it in the educational process of teaching it.	
- Providing students with the skills of scientific description and theoretical understanding of the educational process by achieving correct pronunciation.	

- Providing students with a foundation of sound rules and choosing an appropriate method for teaching them
- Providing assistance to students in identifying the strengths and weaknesses of the educational process and the best methods for teaching English pronunciation.

25. OutputsThe decisionTeaching, learning and assessment methods
A-Cognitive objectives A1-The student should know the correct pronunciation. A2-The student can distinguish between different sounds. A3-To show the student the correct method of teaching phonetics. A4-To explain to the student the correct scientific steps for forming sounds and how to teach them. A5-The student should mentionPositivesThe importance of reading and listening in the lesson
B - Course skill objectives The student must have skills in the following areas: B1-Choosing the appropriate teaching method for the lesson according to the nature of the course vocabulary. B2-Use the correct assessment method to correct pronunciation errors. B3-Practice writing a plan for teaching phonetics and correct pronunciation. B4-Diversifying the use of teaching methods and taking into account individual differences among students when teaching phonetics.
Teaching and learning methods
1. Discussion method 2. Interrogation method 3. Lecture method 4. Induction method 5. brainstorming 6. cooperative learning 7. Self-learning
Evaluation methods.
1. Diagnostic assessment.

2. Student self-assessment.
3. Formative assessment.
4. Summative assessment.
5. Evaluation review.
6. Homework

C-Emotional and value goals

A1-Theoretical knowledge of pronunciation, sounds, their different types, and their use in educational situations

A2-Understanding the appropriate teaching method to develop all emotional, psychological, physical and social areas in the subject of the phonetic system

A3-Laying the foundation for the correct method for developing achievement, educational and pedagogical tests, the foundations for their construction and the conditions upon which they are based.

Teaching and learning methods

- Choosing the appropriate teaching method for students, taking into account the nature of the subject matter and the students' age, mental and physical characteristics.
- Stimulating learners' attention by studying the topics of motivation and its importance in teaching, and studying the topic of attention among them through the element of suspense.
- Student participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework and exercises
- Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups.
- Evaluation through daily exams
- Evaluation through monthly exams

Evaluation methods

- Participation in halls
- Oral exam
- Monthly written test
- Daily test

D - General skills andQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development).

D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work.

D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time.

D3-Working on self-development by learning about various fields of knowledge

26. Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	watches	week
Daily activity	Brainstorming method to make the learner active and effective in educational situations	Problems in pronunciation		3	First week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy-Self-learning	The Basic Sounds		3	The second week
Daily activity with daily exam	Learning by modeling, or social learning, is a method of employing experiments, methods, and models.	Speech organs		3	The third week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	The vocal cords		3	Fourth week
Daily test	Discussion strategy	The consonants of English		3	Fifth week
Daily activity and number of	Discussion Strategy - Cooperative Learning	Stop Consonants			Week 6

interventions and participations					
		exam			The seventh week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Literal Consonants.			The eighth week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Review			Week 9
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Consonants Sequence			The tenth week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new	he vowels of English			Week eleven

	information to their prior knowledge.				
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Words in company			The twelfth week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Intonation			thirteenth week
		February exam			Fourteenth week
		Distribution of efforts to students			The fifteenth week

27. infrastructure	
د) Better English Pronunciation by JDO'Connor International Phonetic Alphabetical	Required textbooks
ر) Better English Pronunciation by JDO'Connor International Phonetic Alphabetical	ذ) Main References (Sources)
Websites of respectable scientific journals	ت) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)

scientific researcher	ث) Electronic references, websites.

28. Curriculum Development Plan
Developing the curriculum by preparing audio labs Preparing displays and data shows.

Academic Program Description

Ministry of Higher Education and Scientific ResearchSumer University / College of Education	127. Educational institution
English Language Department	128. Sectionscientific/ Center
Better English Pronunciation	129. nameThe decision
Bachelor's	130. Final Certificate Name
annual	131. The educational system: Annual/Courses/Other
Academic accreditation for educational humanities collegesCAEP	132. Accreditation ProgramThe approved
Limited classrooms compared to the number of students	133. Other external influences
2025-2026	134. Description preparation date
135. GoalsCourse:	

- Student acquisition of the conceptThe best and correct pronunciation of English vocabulary.
- .
-

- clarificationThe approved basics of correct pronunciationDuring the curriculum elements.

- The student gains experience in distinguishing betweenLanguage soundsEnglish

- Giving the student experience in dealing with sciencesoundthroughSound system rulesAnd the necessary exercises for that.

-

-

136. OutputsFor the programRequired teaching, learning and assessment methods

A- Cognitive objectives.

55. Students should know the basics of phonetics in language.English
56. Students should know how sounds are formed in the language.English
57. Students should be able to distinguish letters and sounds in the language.English
58. Students should know the organs of speech (Speech Organs)
59. To make students aware of pronunciation problems in the English language.Problems in Pronunciation)
60. Students should be able to pronounce words and sounds correctly in the language.English

for- Program skill objectives:

for1-Students draw the necessary diagrams to illustrate the processes of sound formation.

for2-Students prepare the necessary reports for the audio composition processes.

for3 - Students should explain how to form sounds using (Speech Organs) organs of speech

Teaching and learning methods.
- Lecture method. - Discussion and dialogue. - Interrogation. - Brainstorming. - Self-learning. - Cooperative learning. - Standard. - Inductive.
Evaluation methods.
- Participation in halls. - Oral exam. - Monthly written test. - Daily test.
C- Emotional and value goals: A1-To understand the typical way of pronouncing English sounds A2-The student will be able to distinguish between the differences and similarities in the sound system of the language among different English-speaking countries. A3-Students learn how to draw phonemes. C4-. A5- Students should always try to listen to a native English speaker.
Teaching and learning methods
- Modified lecture method (training students to solve exercises and questions related to the topic and discussing them) - Cooperative learning method (dividing students into heterogeneous groups and encouraging these groups to use all means of communication between them, such as personal visits, groups on social networking sites, email, etc., then formulating questions for discussion or writing a report on research or describing a field trip taken by the team. - Using the presentation method, the student is asked to create a video or PowerPoint presentation on parts of the course, which the students themselves explain.

D-General skillsandQualificationMovable(SkillsOther related to employability and development(Personal). D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work. D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time. D3-Working on self-development by learning about various fields of knowledge
Teaching and learning methods
- Students' participation in the lecture depends on their prior preparation. - Assigning students homework and exercises - Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups. - Evaluation through daily exams - Evaluation through monthly exams.
Evaluation methods
- Oral and written tests, participation, daily discussion, and homework. - Student participation in the lecture based on daily preparation - Assign them a set of questions and exercises as homework. - Assign students to study a case and divide the students into groups to write reports about that case. - Evaluation through monthly examinations
137. Structure of theScheduled

Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
practical	theoretical			
3		Better English Pronunciation		First

138. Planning for personal development.
Adopting the results of descriptive studies in developing curricula and courses, as well as holding workshops and seminars on curricula and courses and how to organize them. Submitting reports by students on curriculum topics and informing state institutions of the importance of supporting the creation of an appropriate environment, conditions and factors that contribute to achieving the curriculum's objectives through the proposals deemed by the subject's instructors and the editing of books and official correspondence.
139. Acceptance criteria(situationRegulations relating to college admission orThe Institute).
The department accepts graduates of the preparatory stage (literary - scientific - and government employees from other institutions). The admission criterion is the student's academic average in the sixth literary grade.
140. The most important sources of information about the program **33-** Better English Pronunciation by JDO'Connor 34- International Phonetic Alphabetical

Curriculum Skills Map																		
Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.																		
Required learning outcomes of the program																		
General skills andTransferable qualification (Other skills related to employability and personal development)				**Emotional and value goals**				**Program skill objectives**				**Cognitive objectives**				**essential Or my choice**	**Course name**	**Course code**	**Year/Level**
D4	**D3**	**D2**	**D1**	**A4**	**Part 3**	**Part 2**	**Part 1**	**B4**	**B3**	**B2**	**B1**	**A4**	**A3**	**A2**	**A1**				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	**essential**	Better English Pronunciation		**The first stage 2025 -2026**

The first stage

(Arabic calligraphy)

Course Description

Sumer University / College of Education	56. Educational institution
English language	57. Sectionscientific/ Center
Better English Pronunciation	58. M.M. Muhannad Abdul-Ridha Obaidi 59. m. 60. Course Name/Code
My attendance in classrooms	61. Available attendance forms
Annual	62. semester/year
3 hours weekly	63. Number of study hours(kidney)
2025-2026	64. Date this description was prepared
65. Course objectives	
- Relying on the foundations of the sound system	
- Develop a suitable teaching plan for teaching	
- Taking into account individual differences between student groups	
- Enriching students with the importance of correct pronunciation of English vocabulary and how to use it in the educational process of teaching it.	
- Providing students with the skills of scientific description and theoretical understanding of the educational process by achieving correct pronunciation.	
- Providing students with a foundation of sound rules and choosing an appropriate method for teaching them - Providing assistance to students in identifying the strengths and weaknesses of the educational process and the best methods for teaching English pronunciation.	

66. OutputsThe decisionTeaching, learning and assessment methods

A-Cognitive objectives

A1-The student should know the correct pronunciation.

A2-The student can distinguish between different sounds.

A3-To show the student the correct method of teaching phonetics.

A4-To explain to the student the correct scientific steps for forming sounds and how to teach them.

A5-The student should mentionPositivesThe importance of reading and listening in the lesson

B - Course skill objectives The student must have skills in the following areas:

B1-Choosing the appropriate teaching method for the lesson according to the nature of the course vocabulary.

B2-Use the correct assessment method to correct pronunciation errors.

B3-Practice writing a plan for teaching phonetics and correct pronunciation.

B4-Diversifying the use of teaching methods and taking into account individual differences among students when teaching phonetics.

Teaching and learning methods

1. Discussion method
2. Interrogation method
3. Lecture method
4. Induction method
5. brainstorming
6. cooperative learning
7. Self-learning

Evaluation methods.

1. Diagnostic assessment.
2. Student self-assessment.
3. Formative assessment.
4. Summative assessment.
5. Evaluation review.
6. Homework

C-Emotional and value goals

A1-Theoretical knowledge of pronunciation, sounds, their different types, and their use in educational situations

A2-Understanding the appropriate teaching method to develop all emotional, psychological, physical and social areas in the subject of the phonetic system

A3-Laying the foundation for the correct method for developing achievement, educational and pedagogical tests, the foundations for their construction and the conditions upon which they are based.

Teaching and learning methods

- Choosing the appropriate teaching method for students, taking into account the nature of the subject matter and the students' age, mental and physical characteristics.
- Stimulating learners' attention by studying the topics of motivation and its importance in teaching, and studying the topic of attention among them through the element of suspense.
- Student participation in the lecture depends on their prior preparation.
- Assigning students homework and exercises
- Assign students to write reports on a specific study and divide the students into groups.
- Evaluation through daily exams
- Evaluation through monthly exams

Evaluation methods

- Participation in halls
- Oral exam
- Monthly written test
- Daily test

D - General skills andQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development).

D1-Creating a spirit of creativity, perseverance and self-denial among them through continuous encouragement and emphasizing the need for joint cooperative work.

D2-Emphasizing the development of students' personal talents, such as sports and all kinds of arts, during their free time.

D3-Working on self-development by learning about various fields of knowledge

67. Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	watches	week
Daily activity	Brainstorming method to make the learner active and effective in educational situations	Problems in pronunciation		3	First week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy-Self-learning	The Basic Sounds		3	The second week
Daily activity with daily exam	Learning by modeling, or social learning, is a method of employing experiments, methods, and models.	Speech organs		3	The third week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	The vocal cords		3	Fourth week
Daily test	Discussion strategy	The consonants of English		3	Fifth week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion Strategy - Cooperative Learning	Stop Consonants			Week 6

		exam			The seventh week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Literal Consonants.			The eighth week
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Review			Week 9
Daily activity and number of interventions and participations	Discussion strategy	Consonants Sequence			The tenth week
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	he vowels of English			Week eleven
Daily activity and number	Discussion strategy	Words in company			The twelfth week

of interventions and participations					
Daily activity and number of interventions and participations	Reciprocal teaching strategy based on mutual dialogue between students and the teacher, and linking students' new information to their prior knowledge.	Intonation			thirteenth week
		February exam			Fourteenth week
		Distribution of efforts to students			The fifteenth week

68. infrastructure	
18- Better English Pronunciation by JDO'Connor International Phonetic Alphabetical	Required textbooks
20- Better English Pronunciation by JDO'Connor International Phonetic Alphabetical	19- Main References (Sources)
Websites of respectable scientific journals	ض) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
scientific researcher	ط) Electronic references, websites.

69. Curriculum Development Plan

Developing the curriculum by preparing audio labs
Preparing displays and data shows.

Course Description FormAcademic

Review of the performance of higher education institutions (academic program review)

Course Description

University of Sumer/ faculty of Computer Science and Information Technology	70. Educational institution
Department of English	71. University Department/Center
Reading & Writing	72. Course Name/Code
Bachelor	73. Programs that include
Weekly Classes (2) hours a week	74. Available attendance forms
Semesters system	75. semester/year
(2) * 15 weeks = 30 hours	76. Number of study hours (total)
7/9/2026	77. Date this description was prepared
78. Course objectives Objectives:	
1. Exposing students to a variety of text types and genres to help them develop more effective reading skills. 2. Introducing students to global and close reading skills such as: skimming and scanning, making inferences, identifying authors' purposes, etc. 3. Vocabulary-building strategies such as: organizing new words, learning synonyms and understanding phrasal verbs, adding prefixes for negation, adding suffixes to change verbs into nouns	

4. Helping students develop writing skills such as a short paragraph about him/herself, a short essay, a postcard or an advice in an email; Also, he/she can write a short description of his/her hero, describing their future.

79. Learning outcomes, teaching and learning methods, and assessment
b- Subject-specific skills B1-intellectual B2-Practical process through explaining case studies B3-Updating the curriculum to serve the student and the department B4-
Teaching and learning methods
- Theoretical lectures - Class discussions
Evaluation methodsassessment methods
1_Theoretical tests 2_Shareparticipation 3_Assignments/Practical Casespractical 4_
C- Thinking skillsthinking skills A1-Cognitive A2-Scientific Part 3- Analytical skills
Teaching and learning methodsteaching methods
- brainstormingbrainstorming - raising questions asking questions
Evaluation methodsAssessment and Evaluation
Written and oral exams Class discussionsWritten and Oral Tests, Class participation

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

D1-Analytical and intellectual as far as the nature of the curriculum is concerned

D2-Cognitive skills related to the course by reviewing some information

80. Course structureSyllabus Description					
Evaluation methodAssessment	Teaching methodTeaching Method	Name of unit/course or topicModule	Required learning outcomeslearning outcomes	watches Number of Hours	week Week
Oral tests and class participation	Pair work and Class work	**Unit One**	Students are able to: - use pronouns. - use examples to find meanings.	2	1
class participation, Oral test	Pair work and Class work	**Unit One**	- write a topic sentence - Write a short paragraph about a hero.	2	2
class participation,	Pair work and Class work	**Unit Two**	-identify an author's purpose - Skim a text for a general idea	2	3
class participation	Pair work and Class work	**Unit Two**	- Organize new words, sentence patterns, verb patterns.	2	4
class participation	Pair work and Class work	**Unit Three**	- annotate a text. - Highlight a text for the main ideas - use explanation to find meanings	2	5
class participation	Pair work and Class work	**Unit Three**	- describe their homes	2	6
First month Exam/first semester				2	7
Oral and written tests class participation,	Pair work and Class work	**Unit Four**	- predict and make inferences.	2	8
Oral and written tests	Pair work and Class work	**Unit Four**	-write compound sentences - describe neighborhood	2	9

class participation	Pair work and Class work	**Unit Five**	- Determine main ideas and supporting details - Give advice and make suggestions	2	10
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Five**	- Use end punctuation and capitalization - Give advice in an email - Add prefixes for negation	2	11
	Correcting writing tasks through Pair work			2	12
	Correcting writing tasks through Pair work			2	13
Revision					14
Second month Exam/first semester				2	15
Oral and written tests	Pair work and Class work	**Unit Six**	- Distinguish facts from opinions - Identify tone	2	16
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Six**	- Organize new words: adjectives and adverbs - Use commas and colons	2	17
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Seven**	- Scan a text for details - Add suffixes to change verbs into nouns	2	18
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Seven**	- Write complete sentences	2	19
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Eight**	- Find similarities and differences	2	20
Oral tests, participation class	Pair work and Class work	**Unit Eight**	- Understand compound words - Use transitions to add and emphatic information	2	21
Revision				2	22

Correcting Writing Tasks				2	23
First Month Exam/second semester					24
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Nine**	- Summarize a text - Identify reasons	2	25
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Nine**	- Find the correct definition of a word - Use transitions to sequence events - Describe a memorable day	2	26
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Ten**	- Sequence events	2	27
Oral tests, class participation	Pair work and Class work	**Unit Ten**	- Use collocations - Use parallel structure	2	28
Revision					29
Second Month Exam/second semester					30

81. infrastructureFurther Reading	
Select Reading textbook. Pre-intermediate level	Required readings:Required Reading ▪ Skillful Reading and Writing
Using other resources recommended by the course tutor, Utube and English learning websites	Special requirements (including, for example, workshops, periodicals, software, and websites)
N/A	Social services (including, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)

82. Acceptance Admission Through regular ministerial application form	
The student must be a high school graduate/scientific in all its branches	Prerequisites

25 students	least number of studentsminimum number of students
50 students	The largest number of studentsmaximum number of students

Course Description Form

Course Description

Sumer University / College of Education	9. Educational institution
English language	10. Scientific Department
Educational Psychology	11. Course Name/Code
Daily attendance	12. Available attendance forms
2024-2025	13. semester/year
12 hours per week	14. Number of study hours (total)
11/9/2026	15. Date of preparation of this description
The student should become familiar with the concept of educational psychology and its areas of interest and study.	16. Course objectives
The student should be able to understand the meaning of educational objectives, classify them, and transform them into learning goals.	
The student should understand the meaning of memory, its nature and its role in teaching.	
The student should be aware of the importance of motivation in the field of educational psychology.	
The student should understand the meaning of learning transfer and its educational applications.	
The student should understand and comprehend the meaning of the concept and its relationship to scientific and creative thinking.	
The student should know the meaning of feedback, its types and its importance for the teacher.	
The student should become familiar with educational theories and their educational applications.	
The student understands the factors affecting learning.	
The student should learn about skills and habits and how to acquire them and benefit from them in learning.	

10- Course outcomes, teaching, learning and assessment methods

ت- Cognitive objectives

A1- The student should become familiar with the concept of educational psychology and its areas of interest and study.

A2- The student should know the meaning of educational objectives, classify them, and transform them into learning objectives.

A3- The student should know the meaning of feedback, its types, and its importance for the teacher.

A4- The student should become familiar with educational theories and their educational applications.

A-5- The student should understand the factors affecting learning.

A6- The student should learn about skills and habits and how to acquire them and benefit from them in learning.

ث- Course skill objectives.

B1- To be skilled in using innovative and creative thinking when expressing oneself.

B2- To be able to explain, interpret, analyze and criticize what he reads and hears.

B3- To be skilled in dealing with the topic he is talking about or

B4- To be able to discuss and present ideas well.

	Teaching and learning methods
- Problem solving method **- Cooperative learning method**	
Evaluation methods	
- Tests (weekly and monthly) in addition to each student preparing research papers on the lecture topic.	
C- Emotional and value-based goals **A1- Creating motivation in the student by linking the basic principles and concepts of educational psychology to the needs and interests of the student and society.** **A2- Developing student attitudes towards creating motivation among learners by linking educational goals to the needs, interests, and nature of learning and society.** **A3- Developing and enhancing the ethical and objective trends and values related to the concepts and fields of educational psychology and helping the student bear the responsibility of conveying knowledge.** **To learners** **A4- He must have the ability to discuss or engage in dialogue on the basis of objectivity and logic.**	
Teaching and learning methods	

3. Presentation and discussion of theories and principles Basic
4. Give classroom presentations

Discussion sessions

Evaluation methods

1. Short tests
2. Student Presentation Calendar
3. Quarterly research

Final exam

10- General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

D1-to encourage Students on Dealing with Materials educational Different in a light skills Artistic and technology suitable.

D2-development Capabilities Students on analysis Content Educational To get to know on skills thinking and skills solution problems.

D3-development Capabilities Students on design Offers For skills thinking.

D4-ability on production means Certain To teach skills thinking In the language English.

D5-ability on evaluation Operations On display before Students.

11. Course structure

Evaluation method	Teaching method	Name of unit or topic	Required learning outcomes	watches	week
Asking questions And the answer to it is from The student	Dialogue and discussion	science self Educational And its development	Understanding the meaning of educational psychology	2	the first
=	=	Goals Educational	The student should be able to formulate behavioral objectives and formulate a question that achieves the objective.	2	the second the third Fourth
The fifth first exam of the first semester					

=	=	memory Her theories And its role In teaching	Understanding memory and its theories	2	Sixth
=	=	=	=	2	Seventh
=	=	forgetfulness	Learn about forgetting and its theories	2	The eighth
=	=	=	=	2	Ninth

tenth
Eleventh 2 Identify the transfer of learning effect Transfer of learning effect = =

Twelfth Second Exam First Semester

Thirteenth 2 Identify the role of motivation in the motivation process = =
Fourteenth learning
fifteenth

Sixteenth 2 Learn the meaning of the concept and creative and scientific thinking concepts and their relationship = =
Seventeenth: Scientific and creative thinking
eighteenth

Nineteenth 2 Learn the meaning of feedback Feedback = =
twenty 2 = = = =

Week 1, First Exam, Second Semester
and twenty

Week Twenty-Two: Learning about Educational Theories Educational Theories = =
Week twenty-three = = = =
Week twenty-four = = = =

Week 25 Identifying the factors affecting learning Factors affecting learning = =
Week twenty-six = = = =

Week 27: Identifying individual differences and their impact on learning = =
Week twenty-eight = = = =

Week 29, Second Exam of the Second Semester

Week Thirty: Learning Skills and Habits Skills and Habits and How to Acquire Them = =
Week thirty-one = = = =

Week 32: Understanding the meaning of types of learning Types of learning = =

12- Infrastructure	
Fundamentals of Educational Psychology	**3- Required textbooks**
1- Muhyiddin Touq, Youssef Qatami, Abdul Rahman Adas 2003: Foundations of Educational Psychology, 3rd ed., Cairo, Dar Al Fikr for Printing, Publishing and Distribution.. **2- Abdul Majeed Ahmed Al-Mansour, Muhammadin Abdul Mohsen Al-Nuwaijri, and Ismail Muhammad Al-Faqih 2014: Educational Psychology. 9th ed., Riyadh, Al-Obeikan Library.**	**4- Main References (Sources)**
1- Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.) (I attach a list of them) 1- Anwar Muhammad Al-Sharqawi (2004) Learning and Teaching Methods, Cairo, Anglo-Egyptian Library. **2- Amal Sadiq, Fouad Abu Hatab (2000). Educational Psychology, 6th ed., Cairo, Anglo-Egyptian Library.** **3- Dennis Child, 1983) Psychology and the Teacher, translated by Abdel Halim Mahmoud El-Sayed and others, Al-Ahram Foundation, Cairo.**	**ت- Recommended books and references (scientific journals, reports, ...)**
International Journal of Special Education Journal of Special Education Journal of Special Education Technology Journal Special Needs Students American Psychological Association – www.apa.org.	**ث- Electronic references, websites...**

13- Curriculum Development Plan
- **Workshops, seminars, conferences and benefit from their recommendations**